

MICROESCUELAS ESTADOUNIDENSES: UN ANÁLISIS DEL SECTOR

MAYO 2026

Por Don Soifer & Ashley Soifer
Traducido por Darla Baquedano



MICROESCUELAS ESTADOUNIDENSES: UN ANÁLISIS SECTOR MAYO 2026

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe comprende la investigación más exhaustiva publicada hasta la fecha sobre el sector de las microescuelas en los Estados Unidos, examinando 1,000 microescuelas ubicadas en los 50 estados, el Distrito de Columbia y Puerto Rico. La mayoría se encuentra en funcionamiento actualmente; también se incluyen microescuelas en fase de prelanzamiento, así como aquellas que han cerrado sus puertas.

Las microescuelas, capaces de ofrecer opciones escolares nuevas y populares en comunidades aprovechando la flexibilidad en los requisitos educativos, a menudo enfrentan obstáculos derivados de marcos educativos y no educativos administrados por las autoridades gubernamentales, y dedican en promedio casi 100 horas al año a completar tareas relacionadas con el cumplimiento, lo que representa barreras para el crecimiento del sector.

Esta edición de 2026 de la serie anual de Análisis del Sector de las Microescuelas en Estados Unidos del Centro Nacional de Microescuelazacion incluye preguntas sobre varios temas nuevos, tales como la manera en que las microescuelas se ven impactadas por diferentes estipulaciones regulatorias y de políticas públicas, y los aspectos específicos de carácter educativo, comercial y operativo dentro del sector de las microescuelas. Otras preguntas retoman temas examinados en estudios anteriores para ilustrar las tendencias a lo largo del tiempo y los efectos del crecimiento y la evolución en la forma en que operan las microescuelas.

Los hallazgos principales incluyen:

- Una de cada cinco microescuelas actuales examinadas ha estado abierta durante seis años o más, el 45 por ciento ha estado abierta de tres a cinco años, el 17 por ciento de uno a dos años, y el 16 por ciento por menos de un año.
- Se identificó una tendencia entre los modelos de microescuelas altamente diversificados, especialmente por parte de los fundadores de microescuelas en fase de prelanzamiento, quienes señalaron el crecimiento en el aprendizaje no académico como el resultado estudiantil más deseado, marcando la primera vez que nuestra investigación realiza un seguimiento de este aspecto.
- La investigación revela que la mitad de las microescuelas indicaron que sus familias reciben financiamiento de programas estatales de elección de escuela, mientras que tres de cada cinco dependen principalmente del financiamiento basado en la matrícula que pagan las familias.
- La mayoría de las microescuelas (66 por ciento) ofrecen descuentos de matrícula en escala móvil.

Los detalles se presentan a continuación.



CENTRO NACIONAL DE MICROESCUELAZACION

CONTENIDO

Introducción

- Sobre el Sector de las Microescuelas en Estados Unidos Hoy en Día
- Centro Nacional de Microescuelazacion
- Metodología
- ¿Qué hay de nuevo en este informe de 2026?

Parte I: Operaciones de las Microescuelas

- Tamaño de las Microescuelas
- Estructura Operativa de las Microescuelas
- Horarios
- Edades que Atienden las Microescuelas
- Instalaciones

Parte III: Enseñanza y Aprendizaje

- Enfoque Educativo, Microescuelas Actualmente en Funcionamiento
- Enfoque Educativo, Prolanzamiento
- Aprendizaje Fuera del Plantel
- Socios Externos
- Aprendizaje Digital

Parte V: Ingresos y Gastos

- Considerar y Reconsiderar las Tarifas de Matrícula
- Matrícula Flexible
- Financiamiento para la Matrícula
- Renta Mensual
- Inscripción e Ingresos

Parte VII: Implicaciones Regulatorias

- Requisitos Gubernamentales y Cumplimiento
- Tareas Relacionadas con el Cumplimiento
- Requisitos Impuestos por el Gobierno
- Acreditación

Conclusión

Parte II: Los Fundadores

- Trayectoria de los Fundadores de Microescuelas
- Raza y Etnicidad
- Fundadores en Etapa de Prolanzamiento que Buscan Ayuda

Parte IV: Medición del Impacto

- ¿Cómo las Microescuelas Monitorean y Demuestran el Impacto?
- Principales Motivaciones para Crear su Microescuela
- Resultados Estudiantiles Más Deseados

Parte VI: Poblaciones Atendidas

- Poblaciones de Estudiantes
- Ingreso del Hogar
- Trayectorias Educativas Previas de los Estudiantes

Parte VIII: Ciclo de Vida de una Microescuela

- Tiempo Abierta
- Vida Útil Esperada
- Sostenibilidad
- Cumplir su Propósito
- Aún Dentro del Movimiento

INTRODUCCIÓN

Sobre el Sector de las Microescuelas en Estados Unidos Hoy en Día

Los modelos educativos altamente diversos que se encuentran en el sector de las microescuelas de hoy en día, el tema de este informe, son indicativos de un dinamismo que a menudo caracteriza la forma en que operan las microescuelas. El crecimiento y la evolución del sector parecen descentralizados, distribuidos e impredecibles en comparación con otros sectores de la educación primaria y secundaria en los Estados Unidos.

Los modelos de gobernanza y operativos de los entornos de aprendizaje incluidos en este informe varían ampliamente. La mayoría atiende a estudiantes bajo la modalidad de escuela privada, mientras que aquellos que atienden a estudiantes considerados de educación en el hogar (homeschoolers) le siguen de cerca en prevalencia.

Las estimaciones publicadas más comunes del tamaño del sector de las microescuelas indican que atiende a aproximadamente 1.5 millones de estudiantes, aunque algunas estimaciones han sido mayores. Al aplicar el tamaño promedio (mediana) de este informe de 20 estudiantes por microescuela no pública, y 30 estudiantes por microescuela pública, se estima que actualmente operan unas 75,000 microescuelas en todo el país.

Es difícil obtener recuentos precisos de microescuelas, en gran parte debido a la ausencia de definiciones generalmente aceptadas. Especialmente en muchos estados donde no se requiere el registro de las microescuelas y donde no reciben financiamiento de los contribuyentes, muchas de ellas tienen una visibilidad pública limitada a efectos de recuento.

Organizaciones como el Centro Nacional de Microescuelazación frecuentemente logran identificar nuevas microescuelas a través de las solicitudes de información, asistencia o participación en los programas del Centro. Por otro lado, el seguimiento de los cierres es más difícil.

Esto significa que, si bien se puede demostrar la presencia de microescuelas de reciente creación, confirmar hasta qué punto esto representa un crecimiento del sector constituye un desafío, ya que se sabe poco sobre las microescuelas que cierran, algo que ocurre en cantidades significativas según indican los datos de este informe.

“Dado que las microescuelas están, por diseño, desinstitucionalizadas y, por lo tanto, son más difíciles de regular”, observaron los investigadores de RAND Lauren Covelli, Jonathan Schweig y Sarah Ohls en un artículo de 2025, “existe poco consenso sobre qué características definen el modelo de microescuela y lo diferencian de otros modelos escolares alternativos, como la educación en el hogar, escuelas dentro de escuelas, escuelas sin paredes y la desescolarización (unschooling)”.

Los fundadores generalmente se esfuerzan por lograr mayores niveles de adaptabilidad hacia las familias que atienden y sus necesidades educativas en la forma en que diseñan y operan sus microescuelas. Cada microescuela también debe operar dentro de combinaciones de marcos y regulaciones que residen tanto a nivel estatal como local de gobierno. La combinación de estos y otros factores contribuye a la gama altamente diversificada de diferentes estructuras y modelos que se observan en todo el sector.

Centro Nacional de Microescuelazacion

El Centro Nacional de Microescuelazacion es el principal centro de recursos sin fines de lucro y promotor del movimiento en el país, dedicado a la salud y el crecimiento del movimiento de las microescuelas. Desde 2022, con sede en Las Vegas, el Centro ha trabajado para apoyar un sector de microescuelas próspero y diversificado que esté a la altura de su potencial transformador. Ofrece un sólido programa de apoyos, capacitaciones y oportunidades de aprendizaje profesional para los líderes de las microescuelas. Las microescuelas miembros participan en actividades de desarrollo de capacidades y del movimiento, aprenden a navegar por los marcos operativos, y comparten acceso a oportunidades de crecimiento profesional, talleres dedicados y herramientas de aprendizaje populares.

Metodología

El Centro Nacional de Microescuelazacion examinó 1,000 microescuelas actualmente en funcionamiento, en fase de prelanzamiento y cerradas, ubicadas en los 50 estados y en el Distrito de Columbia. Todas las respuestas se recopilaron a través de cuestionarios de encuestas en línea o mediante entrevistas realizadas por el equipo de investigación del Centro. Las respuestas se recopilaron entre el 23 de octubre de 2025 y el 26 de enero de 2026.

En este informe solo se incluyen las microescuelas que atienden a estudiantes cuyos grados en las escuelas tradicionales equivaldrían a K-12. Cuando las microescuelas también atendían a estudiantes más jóvenes o mayores, la investigación se centró en los programas que atendían a estudiantes de la población objetivo.

¿Qué hay de nuevo en este informe de 2026?

Este informe tiene como objetivo proporcionar actualizaciones e información sobre las tendencias en todo el sector de las microescuelas, producir un examen oportuno de las expectativas de vida y de los aspectos educativos y operativos de las microescuelas, así como ofrecer un análisis inédito sobre cómo los marcos regulatorios y de políticas públicas están impactando al sector y su labor.

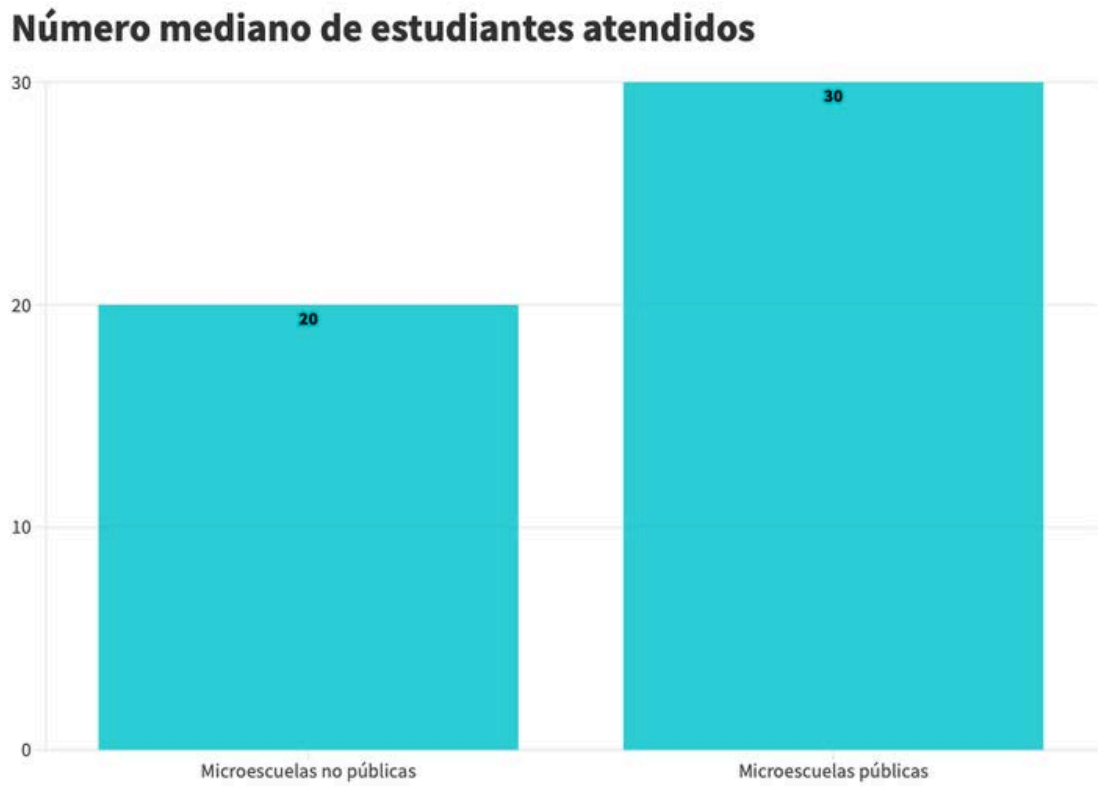
Algunas de las muchas preguntas nuevas incluidas en este análisis consideran cómo responden las microescuelas a las regulaciones y requisitos gubernamentales, cómo se relaciona el tamaño actual de las microescuelas con el tamaño que sus líderes considerarían ideal y qué les impide alcanzar ese tamaño ideal, y ¿qué se puede aprender de las microescuelas que cerraron?



PARTE I: OPERACIONES DE LAS MICROESCUELAS

Tamaño de las Microescuelas

La mediana del número de estudiantes atendidos en microescuelas no públicas es de 20. Este número es mayor para las microescuelas de escuelas públicas y de escuelas chárter públicas, donde la mediana es de 30 estudiantes.



“Una microescuela es un entorno de aprendizaje pequeño, innovador y experimental que se encuentra con los estudiantes en el punto donde se hallan”.
— Fundador de microescuela en Colorado

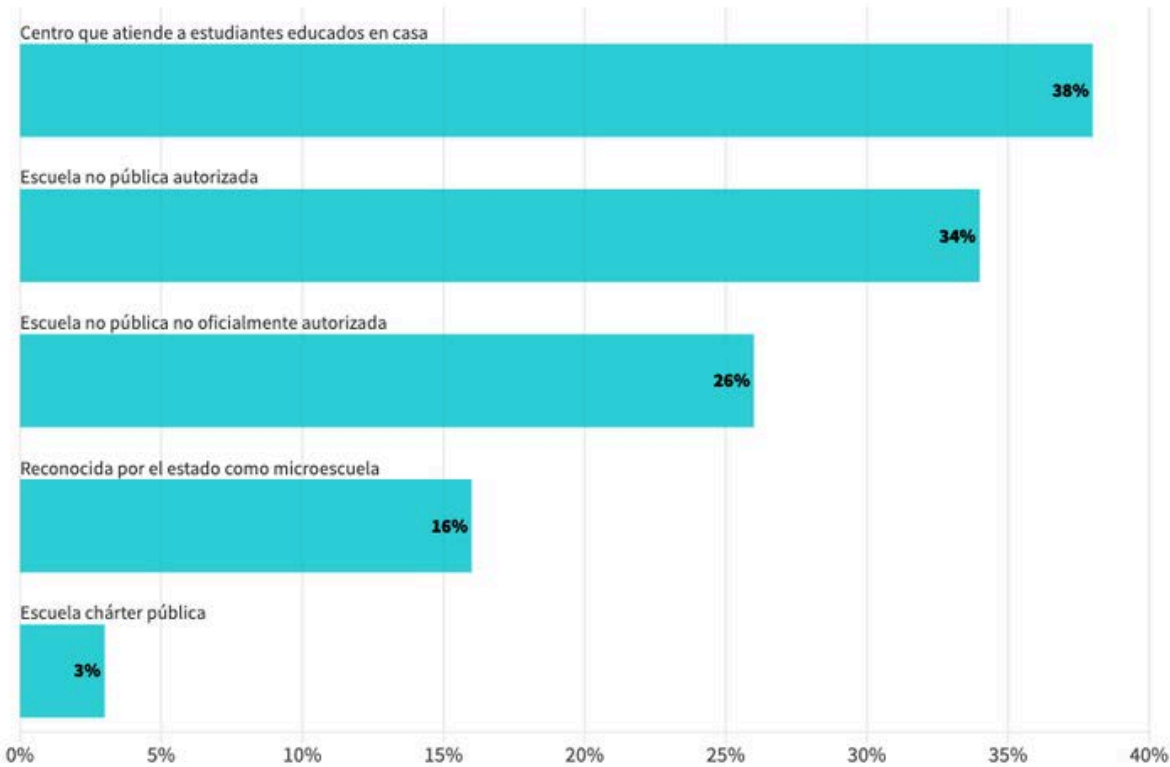


Estructura Operativa de las Microescuelas

Dado que la educación se rige principalmente a nivel estatal en todo el país, las microescuelas operan dentro de 50 marcos diferentes. Los marcos estatales, incluidos los requisitos para las familias de educación en el hogar (homeschool) y las escuelas privadas, influyen de manera más destacada en la determinación del panorama operativo en el que se desenvuelven las microescuelas. Solo un pequeño puñado de estados, incluidos Virginia Occidental, Georgia y Utah, cuentan actualmente con definiciones estatutarias para las microescuelas, que a veces se denominan “cápsulas de aprendizaje” (learning pods).

Casi dos de cada cinco microescuelas (38 por ciento) encuestadas operan atendiendo a niños cuyas familias se identifican como educadoras en el hogar según las leyes y requisitos de su estado; el 34 por ciento opera como escuelas no públicas registradas y reconocidas por la agencia de educación de su estado, mientras que otro 26 por ciento indica que opera como escuelas no públicas no sancionadas oficialmente por el gobierno estatal.

Las microescuelas actualmente operan como

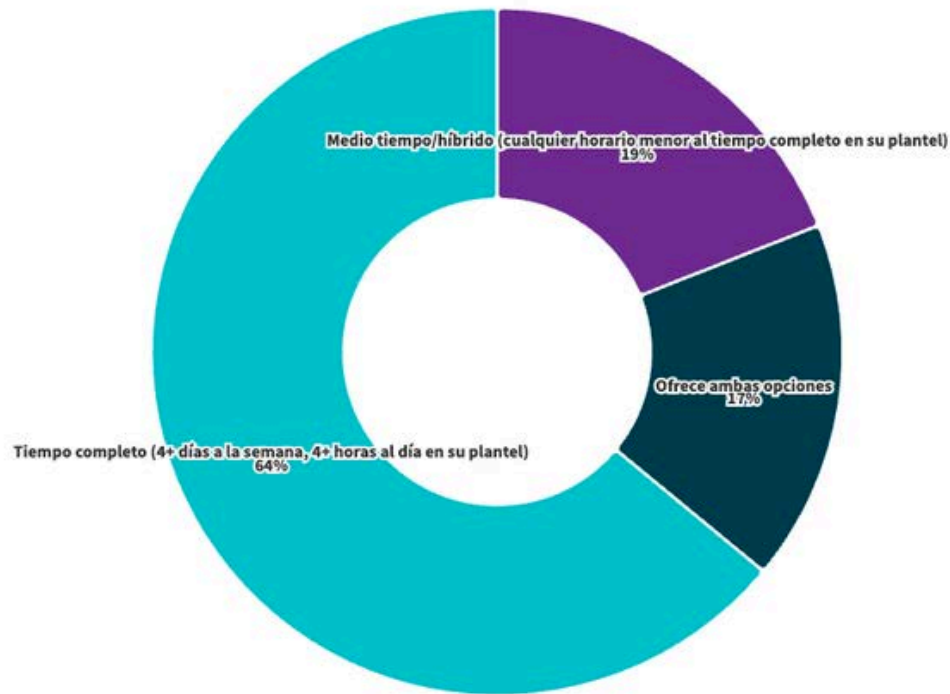


“Creo absolutamente que este va a ser el camino del futuro”.
— Fundador de microescuela en Nevada

Horarios

La mayoría de las microescuelas encuestadas (64 por ciento) operan con horarios semanales de tiempo completo, definidos como reuniones de cuatro o más horas al menos cuatro días a la semana; el 19 por ciento opera con horarios de tiempo parcial o híbridos, mientras que el 17 por ciento ofrece ambas opciones a las familias que atienden.

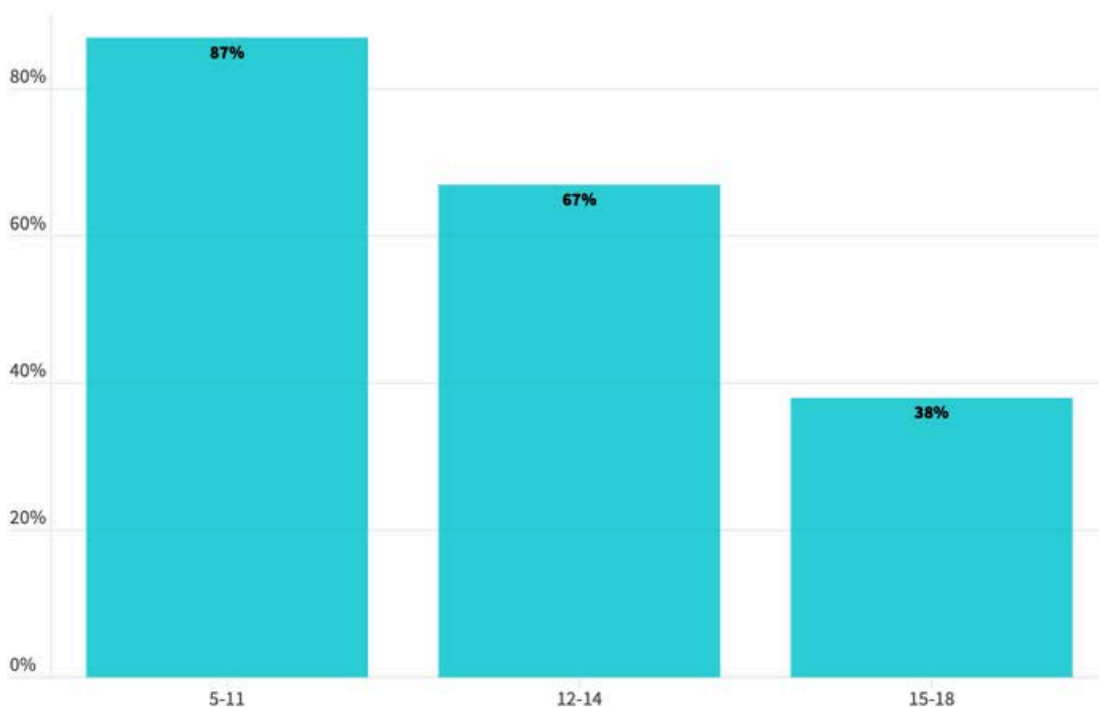
Horario semanal de las microescuelas



Edades que Atienden las Microescuelas

El movimiento de las microescuelas ha seguido mostrando una tendencia hacia edades tempranas en los niños atendidos, aunque menos que en el pasado: el 87 por ciento de las microescuelas atienden a niños de 5 a 11 años, el 67 por ciento a niños de 12 a 14 años, y el 38 por ciento atiende a estudiantes de 15 a 18 años. Nota: esta investigación solo examinó microescuelas que atienden a niños cuya edad los ubicaría en los grados K-12 en los sistemas escolares tradicionales.

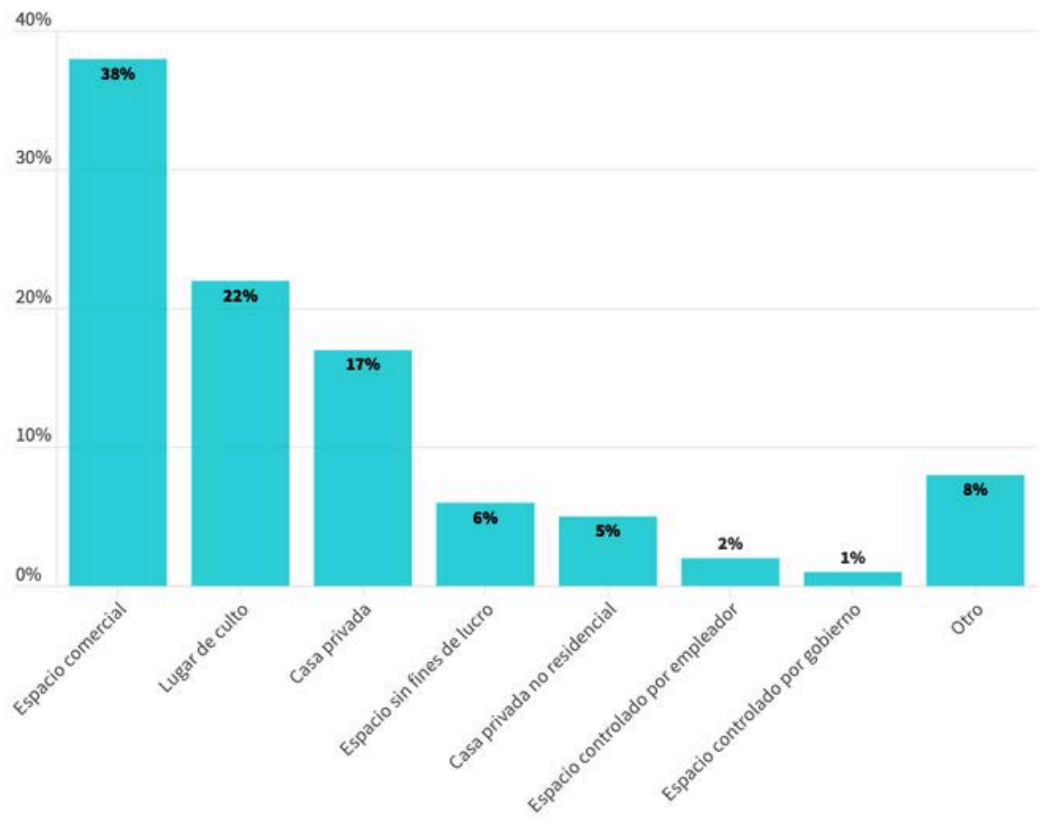
Las microescuelas actuales atienden edades de



Instalaciones

Operar en espacios comerciales de negocios continuó siendo la disposición de instalaciones más común para las microescuelas, siendo la elección del 38 por ciento de las microescuelas examinadas. Los centros de culto sirven como hogar para el 22 por ciento de las microescuelas, mientras que el 17 por ciento opera dentro de hogares privados. Los espacios controlados por organizaciones sin fines de lucro, el interior de casas privadas que actualmente no son residencias, y los espacios controlados por empleadores o por el gobierno completan las ubicaciones de instalaciones más comunes.

Instalaciones de las microescuelas



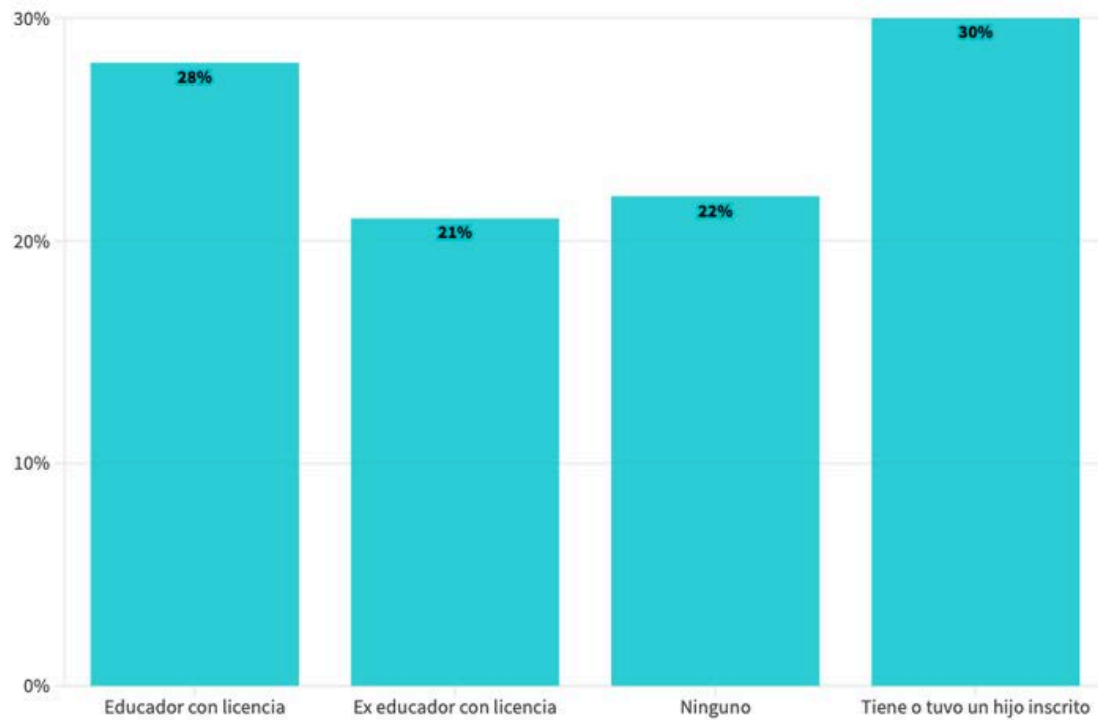
PARTE II: LOS FUNDADORES

Trayectoria de los Fundadores de Microescuelas

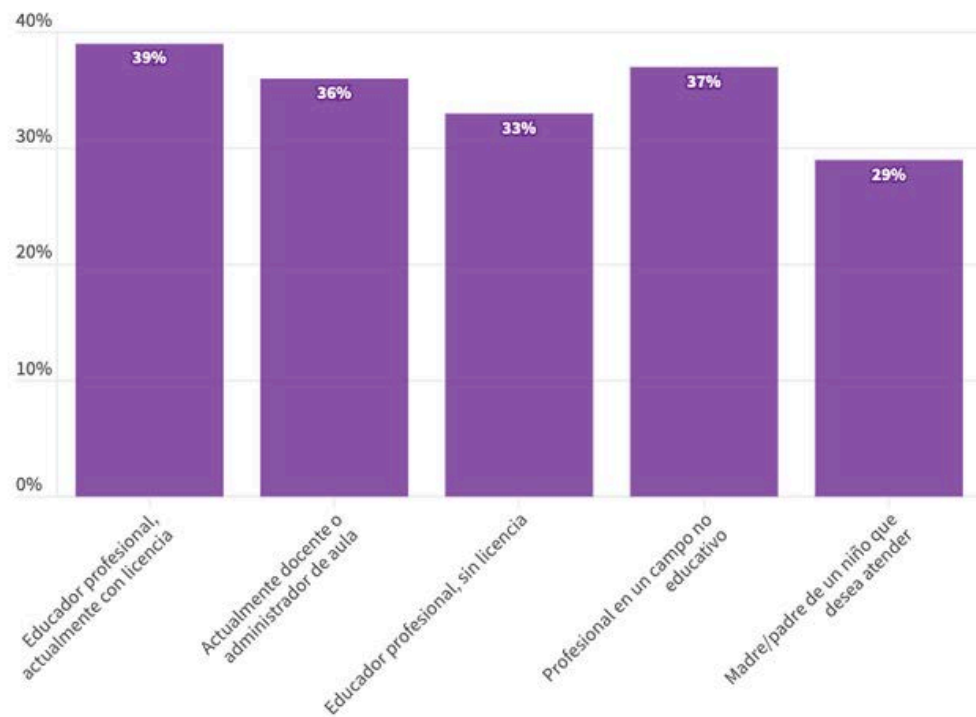
Los fundadores actuales de microescuelas indicaron que el 28 por ciento son educadores con licencia activa, el 21 por ciento son educadores que tuvieron licencia anteriormente, el 22 por ciento no se encuentra en ninguna de las dos categorías, y el 30 por ciento tiene o tuvo un hijo propio inscrito en su microescuela.

Entre los fundadores de microescuelas en fase de prelanzamiento, el 39 por ciento son educadores profesionales actualmente con licencia, mientras que el 36 por ciento trabaja actualmente como maestro de aula o administrador. Los profesionales de campos no relacionados con la educación representan el 37 por ciento, mientras que un tercio (33 por ciento) son educadores profesionales que no poseen licencias reconocidas por el gobierno, como educadores de la primera infancia o de pedagogía Montessori. Más de una cuarta parte (29 por ciento) de los encuestados indicó que son padres de un niño al que esperan atender en la microescuela que están trabajando para iniciar.

Trayectoria profesional de fundadores en operación



Trayectoria de los fundadores en etapa de prelanzamiento

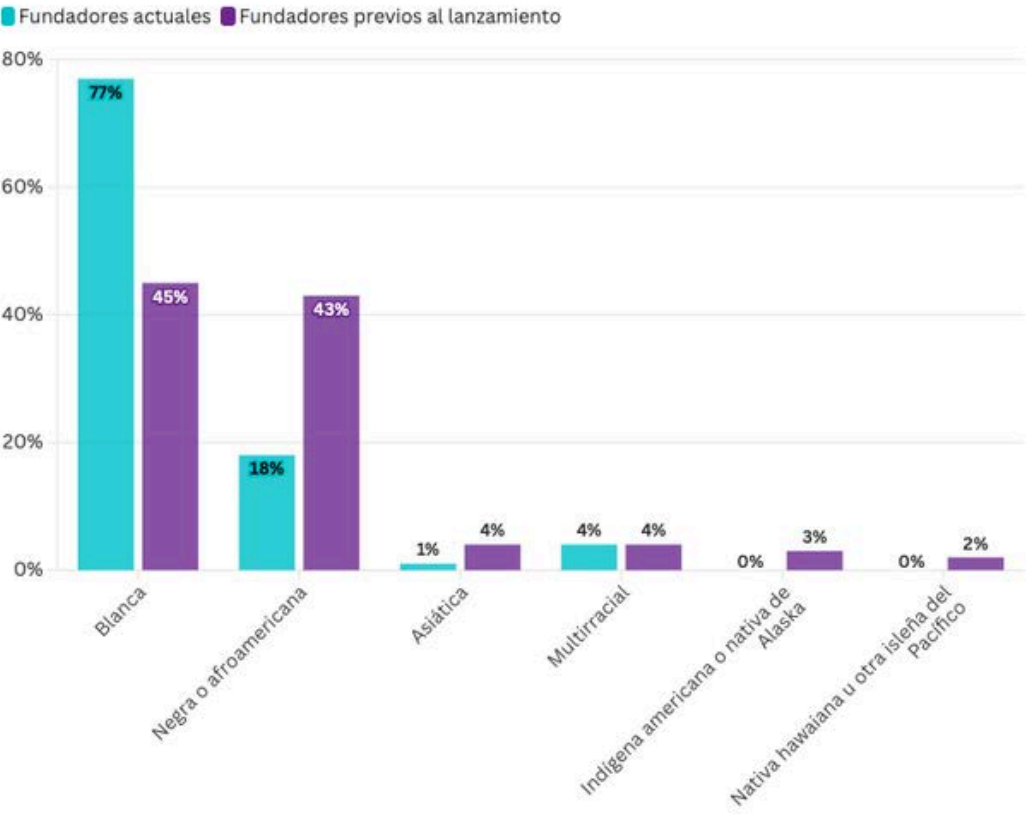


Raza y Etnicidad

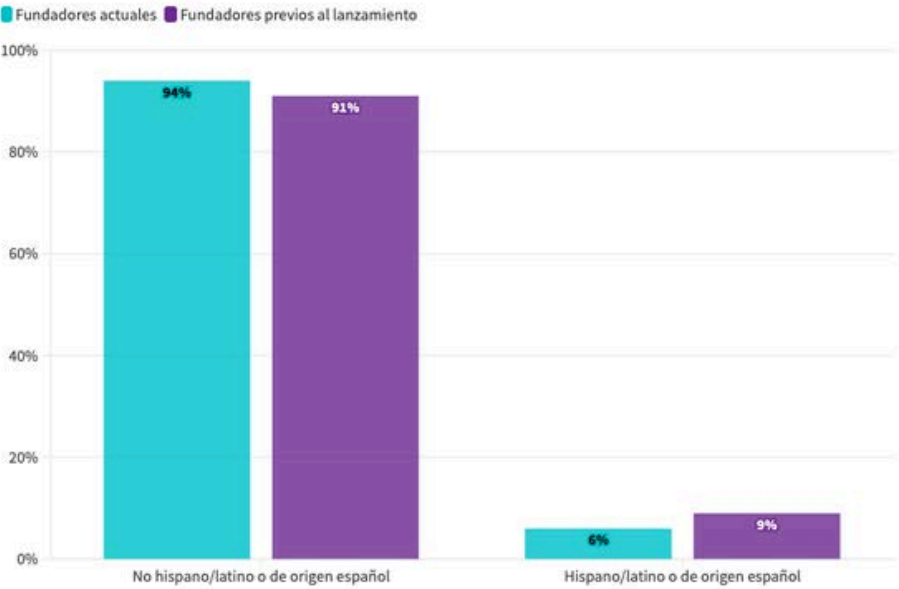
Los fundadores actuales de microescuelas informan que su raza es 77 por ciento blanca, 18 por ciento negra o afroamericana, 4 por ciento multirracial, y el 1 por ciento restante comprende todas las demás categorías. Informan que su etnicidad es 6 por ciento de origen hispano, latino o español.

Los fundadores en fase de prelanzamiento informan que su raza es 45 por ciento blanca, 43 por ciento negra o afroamericana, 4 por ciento asiática, 4 por ciento multirracial, 3 por ciento indígena americana o nativa de Alaska, y 2 por ciento nativa de Hawái u otra isla del Pacífico. Informan que su etnicidad es 9 por ciento de origen hispano, latino o español.

Raza de los fundadores de microescuelas



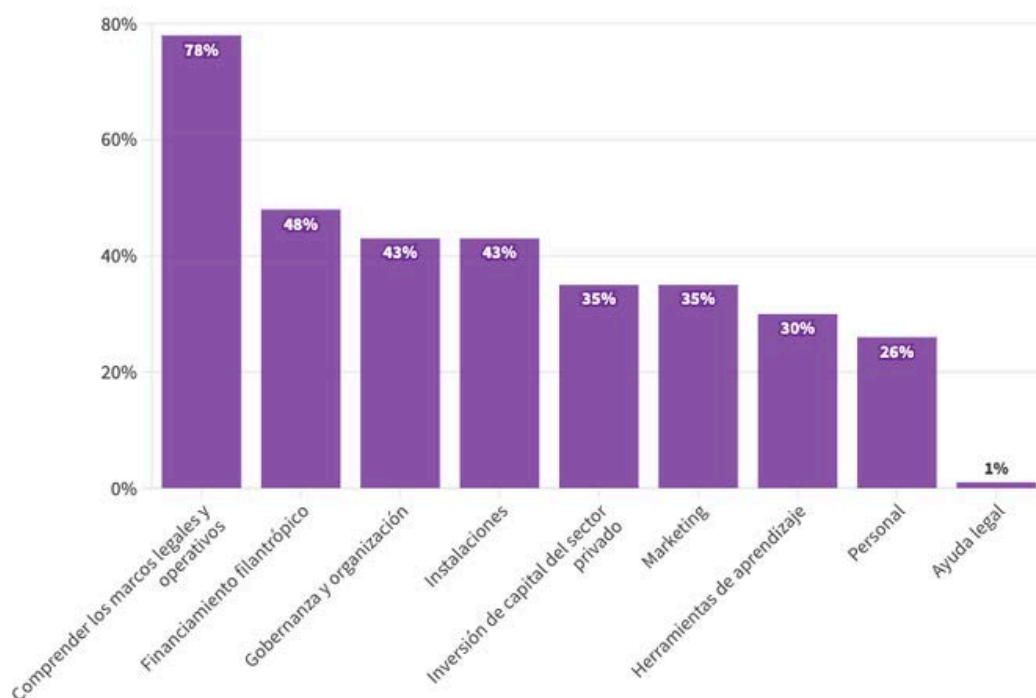
Etnicidad de los fundadores de microescuelas



Fundadores en Etapa de Prolanzamiento que Buscan Ayuda

Los fundadores en etapa de prelanzamiento nos dijeron que están buscando ayuda con una variedad de orientaciones, conocimientos e información importantes para lanzar su microescuela. Los temas más solicitados fueron comprender los marcos legales y operativos en su estado (78 por ciento), financiamiento filantrópico (48 por ciento), orientación sobre gobernanza y organización (43 por ciento), ayuda y asesoría relacionada con sus instalaciones (43 por ciento), inversión de capital del sector privado (35 por ciento), marketing (35 por ciento) y herramientas de aprendizaje (30 por ciento).

Los fundadores en etapa de prelanzamiento buscan ayuda con



“Las microescuelas son una manera de observar las necesidades únicas de cada estudiante y satisfacer esas necesidades.”
— Fundador de microescuela de Indiana

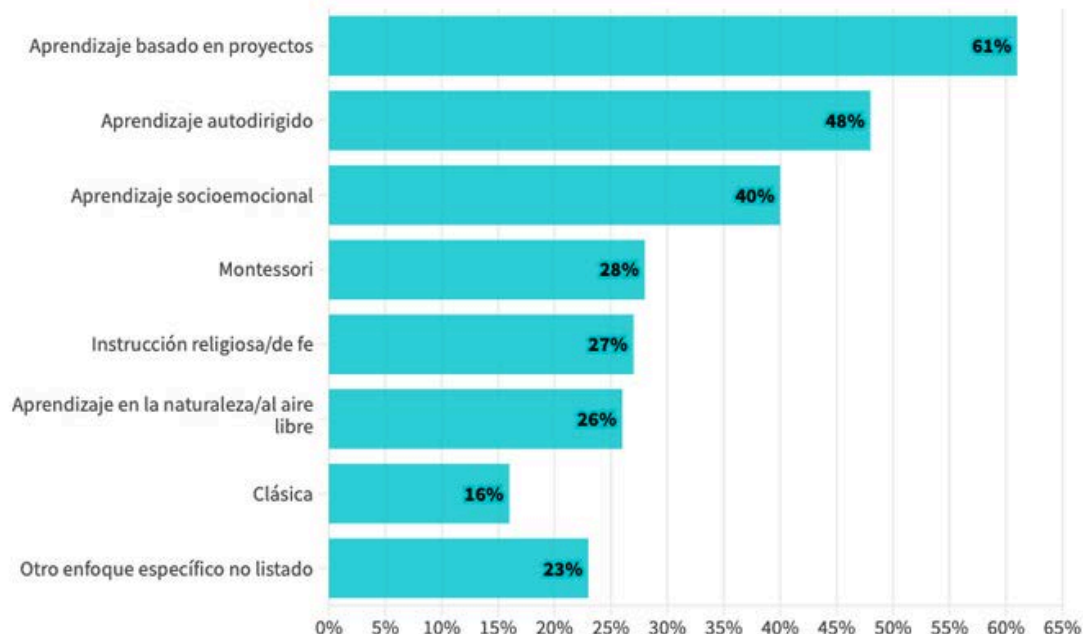
PARTE III: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Enfoque Educativo, Microescuelas Actualmente en Funcionamiento

El Aprendizaje Basado en Proyectos (61 por ciento) sigue siendo el enfoque más popular que las microescuelas actualmente en funcionamiento informan incorporar a sus modelos educativos, seguido por el aprendizaje autodirigido (48 por ciento) y el aprendizaje socioemocional (40 por ciento).

Más de una cuarta parte de las microescuelas indicaron que Montessori (28 por ciento), la instrucción religiosa o de fe (27 por ciento), el aprendizaje en la naturaleza o al aire libre (26 por ciento), o la educación clásica (16 por ciento) constituían una parte significativa de su enfoque académico. Se indicó a los encuestados que seleccionaran todas las opciones aplicables.

¿Cuál de las siguientes filosofías es una parte significativa de tu enfoque educativo (al menos el 25% del tiempo de los niños)?

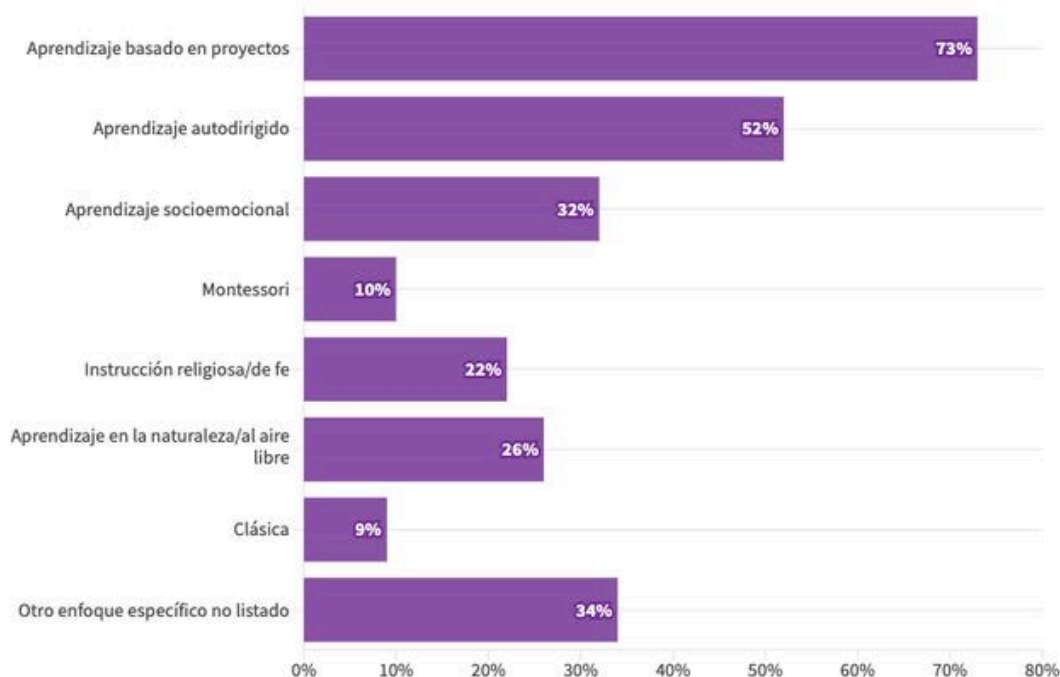


Enfoque Educativo, Prelanzamiento

Entre las microescuelas en fase de prelanzamiento, el 73 por ciento informó que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye un elemento significativo de sus modelos educativos, seguido del aprendizaje autodirigido (52 por ciento) y el aprendizaje socioemocional (32 por ciento).

El aprendizaje en la naturaleza o al aire libre es un componente informado por el 26 por ciento de las microescuelas en prelanzamiento, la instrucción religiosa o de fe es un componente en el 22 por ciento, Montessori (10 por ciento), la educación clásica (9 por ciento), y otros enfoques específicos no enumerados se señalaron en el 34 por ciento de las respuestas.

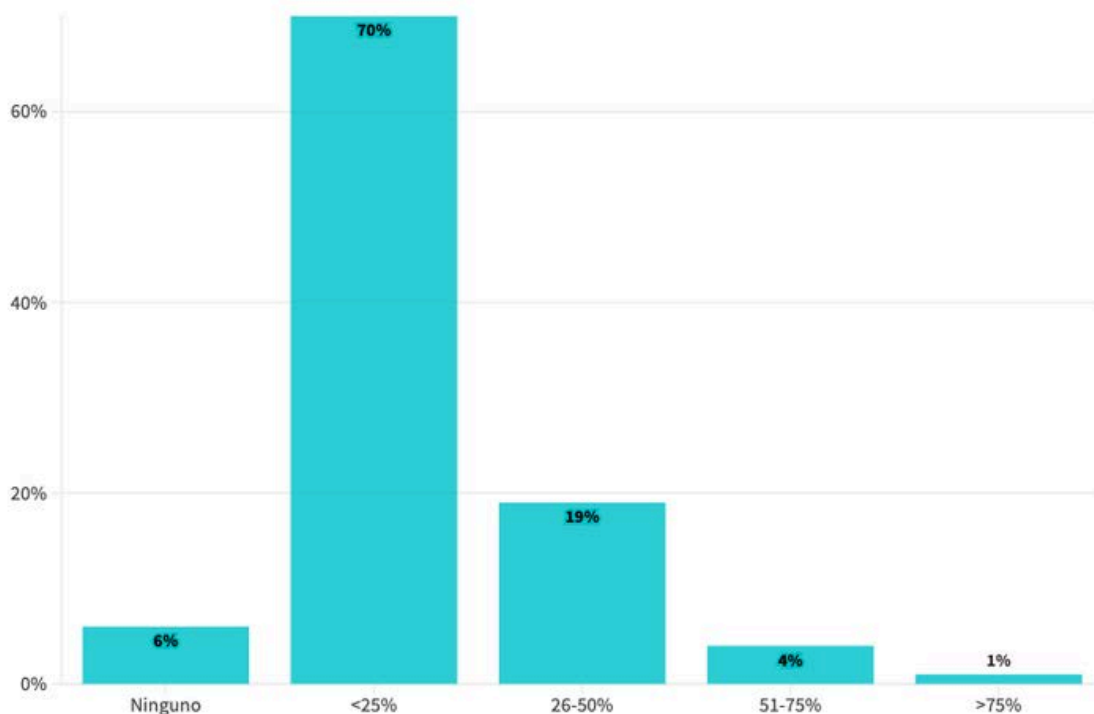
Los enfoques educativos en etapa de prelanzamiento incluyen



Aprendizaje Fuera del Plantel

Al pedirles que describieran la cantidad de aprendizaje que ocurre fuera del plantel en su microescuela, como en museos, al aire libre, proyectos comunitarios o pasantías, el 70 por ciento de los líderes indicó que el aprendizaje fuera de las instalaciones ocurre regularmente en sus microescuelas, pero comprende menos del 25 por ciento del tiempo de los estudiantes. Uno de cada cinco (19 por ciento) líderes de microescuelas indicó que el aprendizaje fuera de las instalaciones ocupa más de una cuarta parte y menos de la mitad del tiempo de los estudiantes.

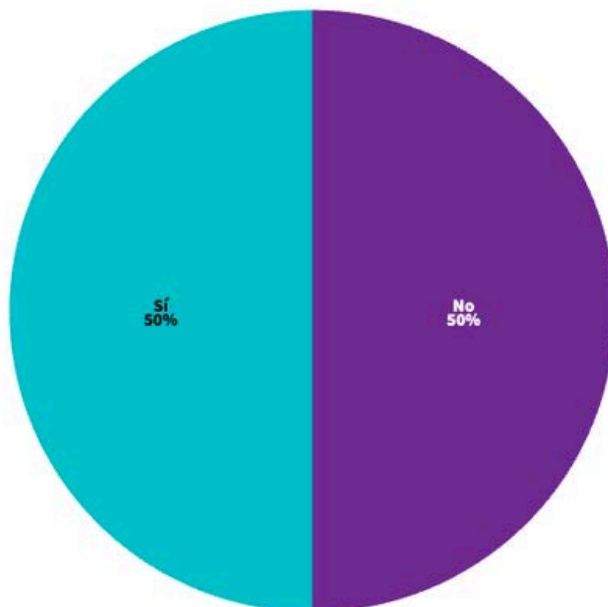
Tiempo dedicado al aprendizaje fuera del plantel



Socios Externos

La mitad de las microescuelas (50 por ciento) informa que se asocia con organizaciones externas, tales como de artes, salud mental, universidades y empresas, para la obtención de programación, recursos o servicios.

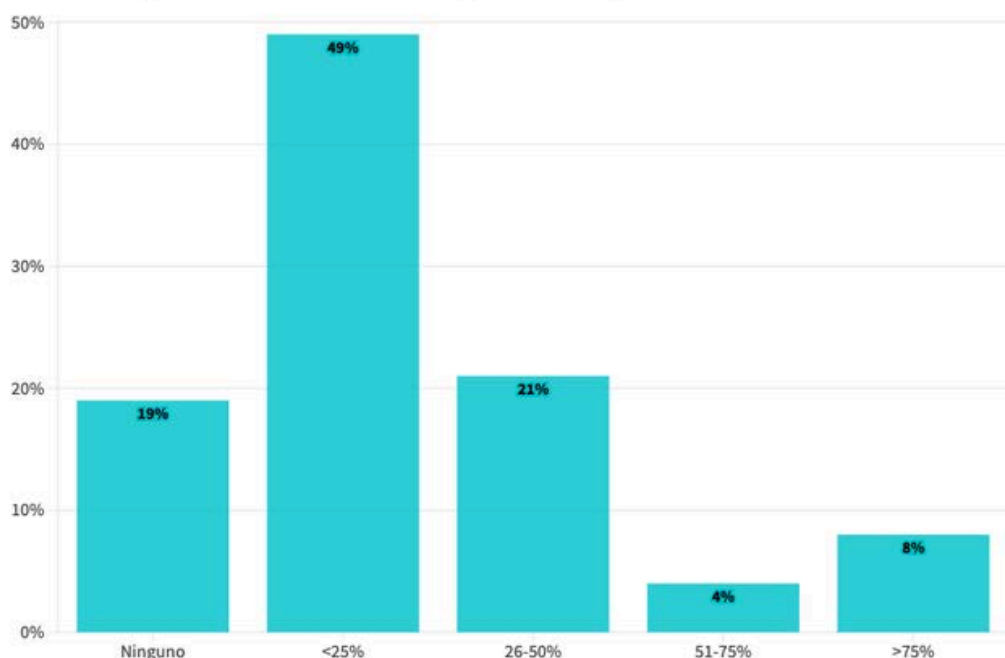
¿Se asocia con organizaciones externas (artes, salud mental, universidades, empresas) para la programación, recursos o servicios?



Aprendizaje Digital

La mitad de las microescuelas encuestadas (49 por ciento) indicó que el aprendizaje ocurre de forma digital, pero este representa menos del 25 por ciento del tiempo de los estudiantes. Una de cada cinco microescuelas (19 por ciento) indicó que los niños no aprenden de forma digital como parte de su programación.

Porcentaje de enseñanza impartida digitalmente



PARTE IV: MEDICIÓN DEL IMPACTO

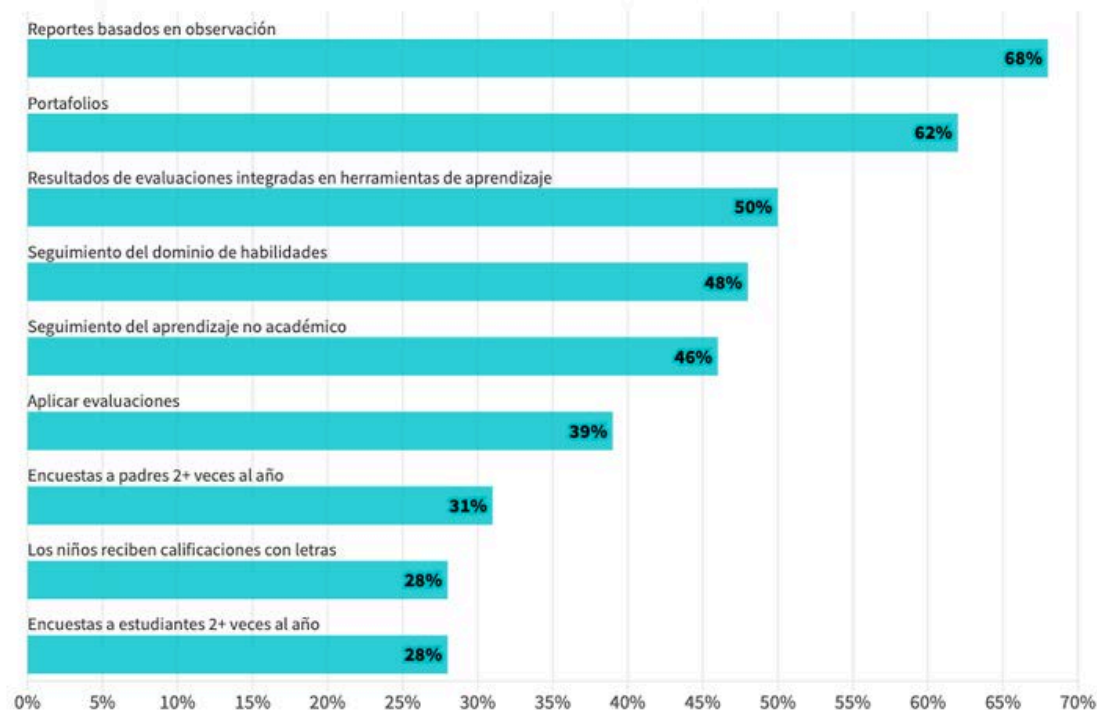
Una flexibilidad resonante que caracteriza a la mayor parte del movimiento de las microescuelas proviene de operar fuera de los marcos de rendimiento escolar público de sus estados, o “sistemas de rendición de cuentas”. Esto les presenta la importante oportunidad de monitorear y demostrar su impacto de diferentes maneras, y muchas han explorado hacerlo de formas que se alineen con sus modelos educativos distintivos.

Los métodos más comunes identificados fueron los informes basados en la observación (68 por ciento), los portafolios (62 por ciento) y los resultados de evaluaciones integradas en herramientas digitales de aprendizaje (50 por ciento). Estos fueron seguidos de cerca por el seguimiento del dominio o maestría (48 por ciento) y el seguimiento del aprendizaje no académico (46 por ciento).

Dado que más estudiantes llegan a las microescuelas desde escuelas públicas tradicionales operadas por distritos que desde cualquier otro entorno educativo previo, es especialmente notable que solo el 39 por ciento administre de manera regular evaluaciones estandarizadas basadas en normas o criterios, y que solo el 28 por ciento asigne calificaciones con letras a los estudiantes. Se utilizan encuestas administradas al menos dos veces al año a los padres en el 31 por ciento de las microescuelas, y a los estudiantes al menos dos veces al año en el 28 por ciento.

La mayoría de las microescuelas estudiadas informaron utilizar más de uno de estos métodos.

¿Cómo rastrean y demuestran el impacto las microescuelas?



“Nos enfocamos en empoderar a los estudiantes con estrategias que les enseñen cómo aprender para que puedan marcar la diferencia en este mundo”.

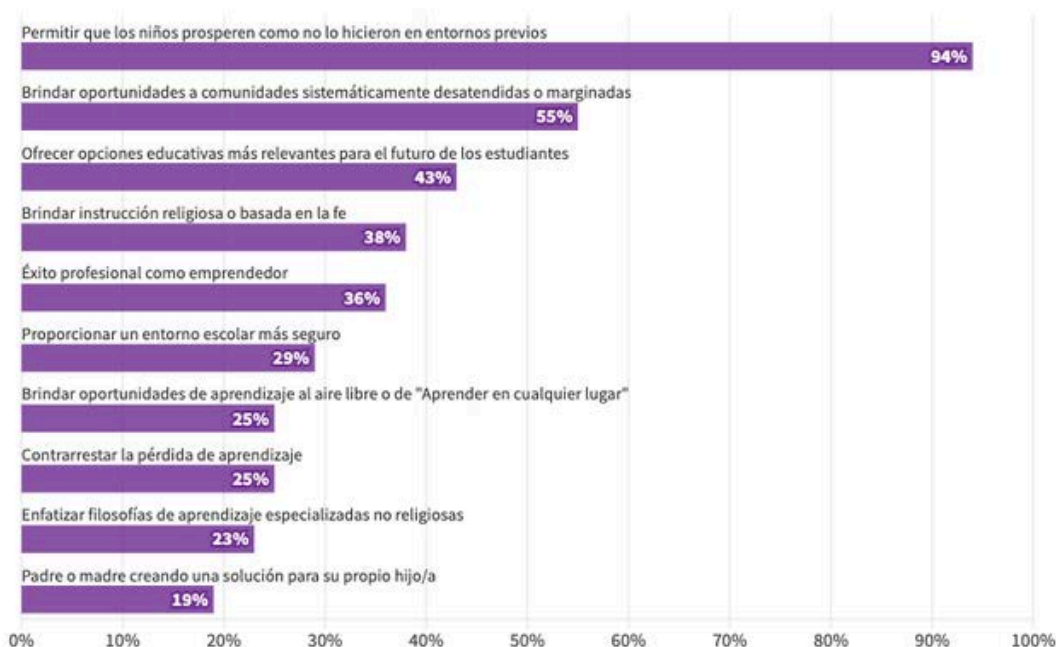
— Fundador de microescuela en Misisipi

Principales Motivaciones para Crear su Microescuela

La gran mayoría de los fundadores de microescuelas en prelanzamiento (94 por ciento) describieron “permitir que los niños prosperen como no lo habían hecho en entornos educativos anteriores” como una de sus principales motivaciones para crear su microescuela. Ofrecer oportunidades a niños que representan a comunidades sistemáticamente desatendidas o marginadas ocupó el segundo lugar, con un 55 por ciento.

Ofrecer a los estudiantes opciones educativas más relevantes para su futuro (43 por ciento), proporcionar opciones que ofrezcan instrucción religiosa o de fe (38 por ciento), y el éxito profesional como emprendedor (36 por ciento) fueron todos citados por los fundadores en prelanzamiento. Proporcionar un entorno escolar más seguro fue descrito como una motivación primordial por el 29 por ciento de los fundadores en prelanzamiento. Los fundadores pudieron identificar más de una motivación principal.

Principales motivaciones de los fundadores en etapa previa al lanzamiento para crear una microescuela

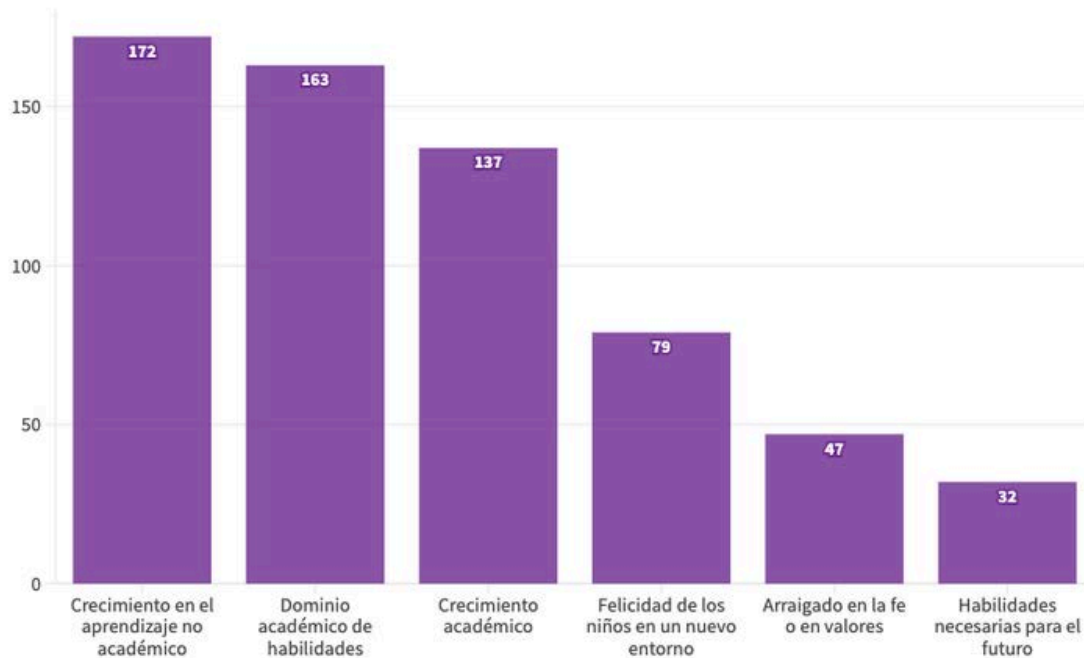


Resultados Estudiantiles Más Deseados, Microescuelas en Prelanzamiento

Al pedirles que identificaran los resultados estudiantiles que más desean que su microescuela produzca con los niños que atienden, los fundadores en prelanzamiento identificaron el crecimiento en el aprendizaje no académico como el más prevalente. En una escala ponderada donde los fundadores clasificaron sus tres principales resultados estudiantiles, el dominio/maestría académica se ubicó en segundo lugar, seguido por el crecimiento académico de los estudiantes individuales a lo largo del tiempo.

Tras una caída de relevancia, la felicidad de los niños en un nuevo entorno educativo, la inculcación de resultados arraigados en la fe o los valores, y las habilidades percibidas como necesarias para su futuro completaron los resultados seleccionados.

Resultados más deseados por los fundadores en etapa previa al lanzamiento (ponderados)



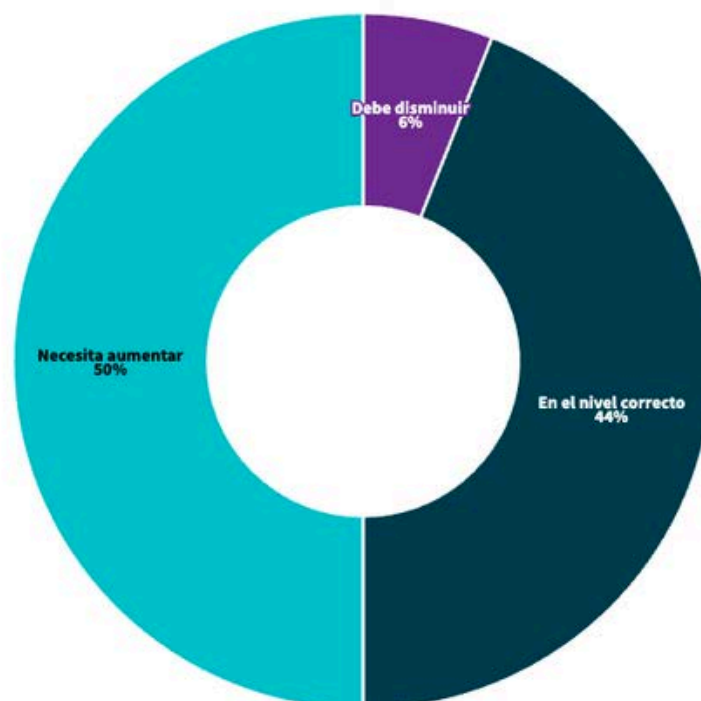
PARTE V: INGRESOS Y GASTOS

Considerar y Reconsiderar las Tarifas de Matrícula

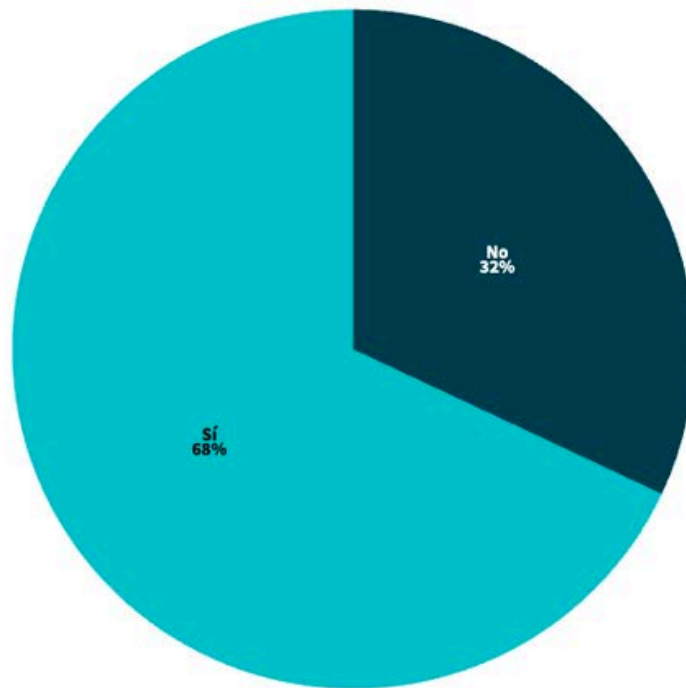
La mitad de los líderes de microescuelas (50 por ciento) describen su tarifa de matrícula actual con necesidad de aumentar, el 44 por ciento considera su tarifa de matrícula como la adecuada, y el 6 por ciento considera que su matrícula debe disminuir.

Dos tercios de los líderes de microescuelas, el 68 por ciento, dijeron que han reconsiderado seriamente sus tarifas de matrícula desde que abrieron inicialmente.

¿Cómo describiría su tarifa de matrícula actual?



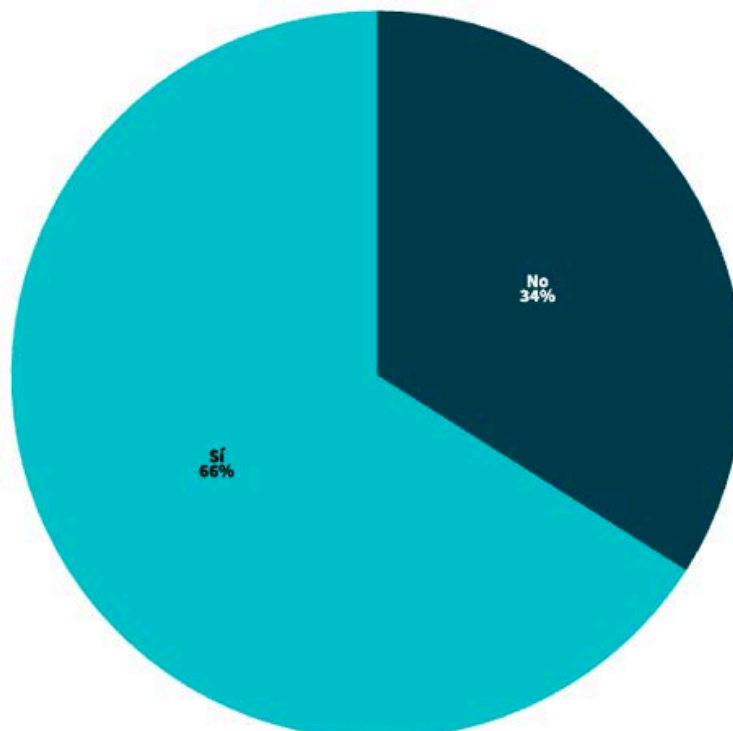
¿Ha reconsiderado seriamente las tarifas de matrícula desde que abrió su microescuela?



Matrícula Flexible

La mayoría de las microescuelas, el 66 por ciento, ofrece alguna forma de descuento de matrícula con escala móvil.

¿Ofrece descuentos de matrícula con escala móvil, etc.?



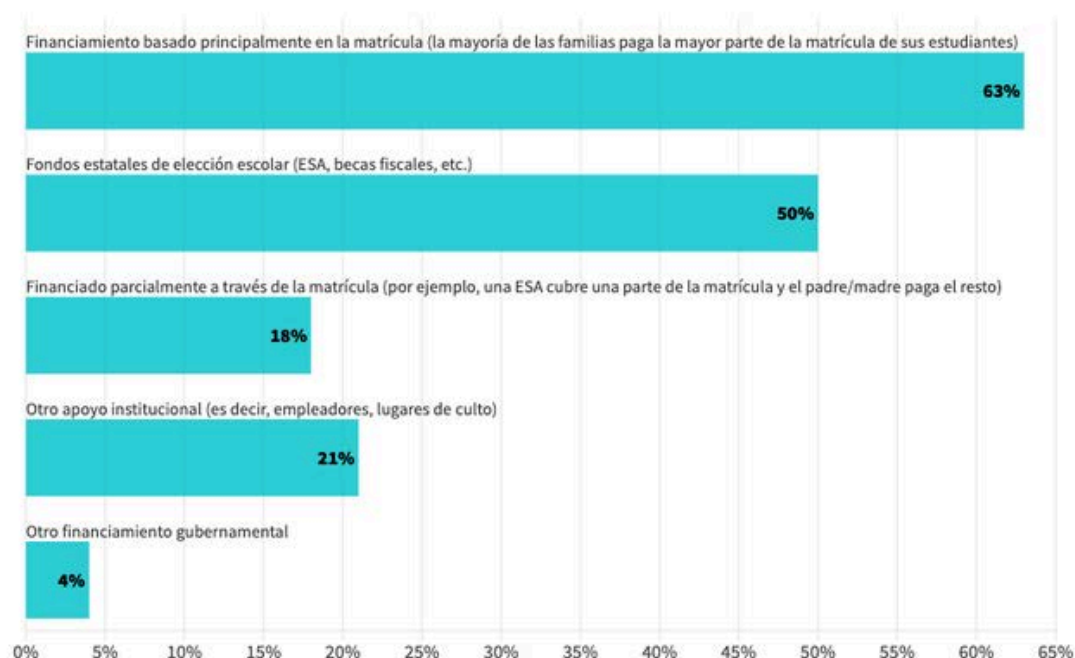
Financiamiento para la Matrícula

Más de 3 de cada 5 microescuelas, el 63 por ciento, dependen principalmente de financiamiento basado en la matrícula, donde la mayoría de las familias paga la mayor parte de la matrícula de sus hijos.

La mitad (50 por ciento) recibe financiamiento para la matrícula de programas estatales de elección escolar, incluyendo las Cuentas de Ahorro para la Educación (ESA, por sus siglas en inglés) y becas financiadas con dinero público.

Al poder indicar todas las fuentes de financiamiento que aplican, el 18 por ciento de los líderes indicó que su microescuela se financia parcialmente a través de la matrícula, y el 21 por ciento indicó recibir otro tipo de apoyo institucional, como de empleadores o de lugares de culto.

Las fuentes de financiamiento para la matrícula/tarifas incluyen (seleccione todas las que correspondan)



Renta Mensual

El dieciocho por ciento de las microescuelas reportó no pagar renta regular. Para aquellas microescuelas que sí reportaron pagar renta, el promedio mensual de renta pagada fue de 3,371 dólares.

Fuentes de Ingresos

Solo el 4 por ciento de las microescuelas reportó recibir más del 25 por ciento de sus ingresos operativos de fuentes filantrópicas.

La mitad de todas las microescuelas encuestadas (51 por ciento) indicó que más del 25 por ciento de sus fondos operativos proviene de programas estatales de elección escolar.

Un tercio de las microescuelas (34 por ciento) reportó que la matrícula pagada por las familias representa más del 75 por ciento de su presupuesto operativo anual.

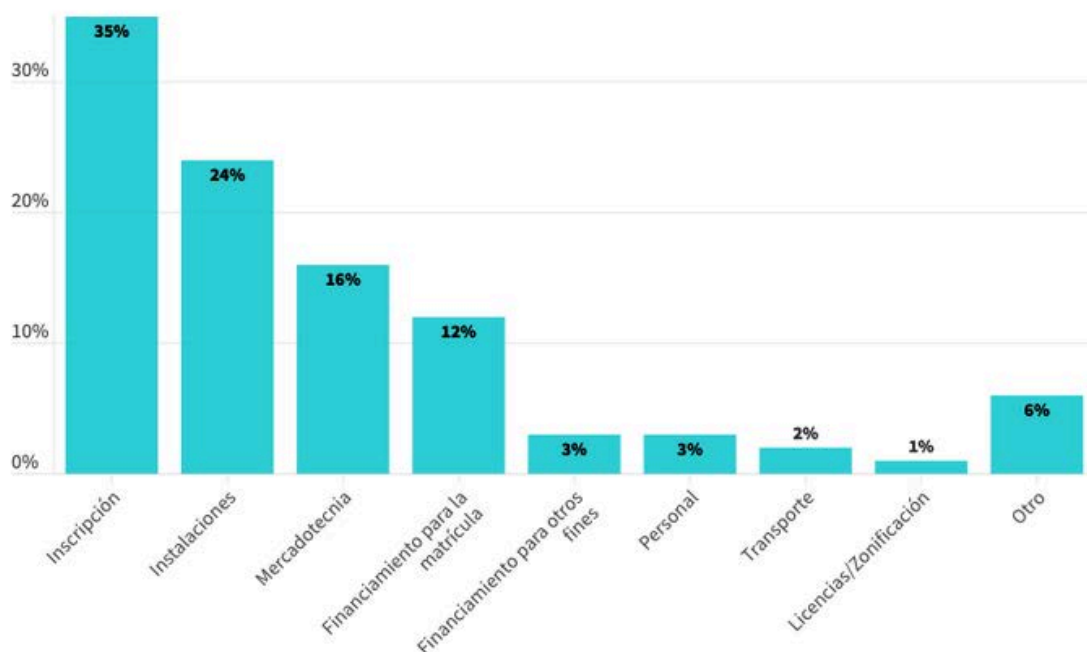
Alcanzar la Inscripción Ideal

Según los fundadores actuales de microescuelas, en promedio su microescuela necesitaría incrementar la inscripción actual en un 35% para alcanzar su inscripción ideal.

Barreras para Alcanzar la Inscripción Ideal

Los líderes de las microescuelas identificaron que su principal barrera para alcanzar el tamaño ideal es la inscripción (35 por ciento), sus instalaciones actuales (24 por ciento), la mercadotecnia (16 por ciento) y el financiamiento adecuado para ayudar a pagar la matrícula (12 por ciento).

¿Cuál es su mayor barrera para alcanzar el tamaño de inscripción ideal o la rentabilidad?



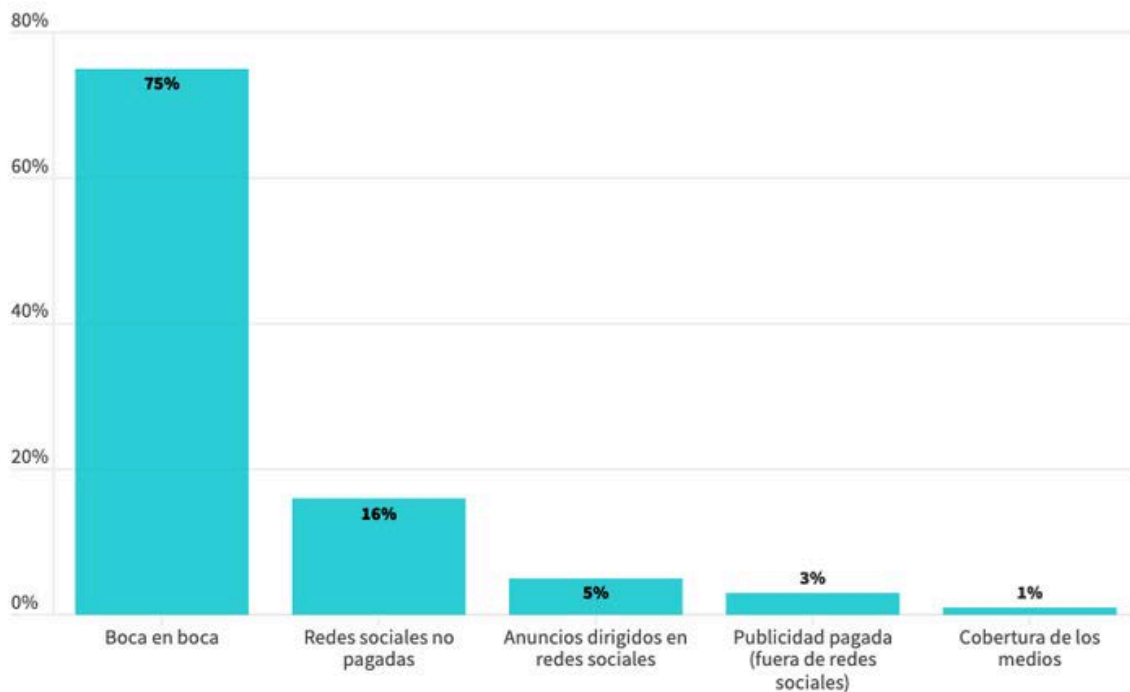
¿Cómo se Enteran la Mayoría de las Familias Inscritas Sobre su Microescuela?

La recomendación de boca en boca es la forma más importante en que las familias conocen su microescuela, según el 75 por ciento de los fundadores. Las redes sociales no pagadas ocuparon un lejano segundo lugar, reportado por el 16 por ciento de los líderes, seguidas de la publicidad dirigida en redes sociales con un 5 por ciento, y otra publicidad pagada con un 3 por ciento.

"Realmente nos enfocamos en asegurarnos de que los padres sepan que somos un equipo."

— Fundador de microescuela de Nevada

¿Cómo se enteran la mayoría de las familias inscritas sobre su microescuela?

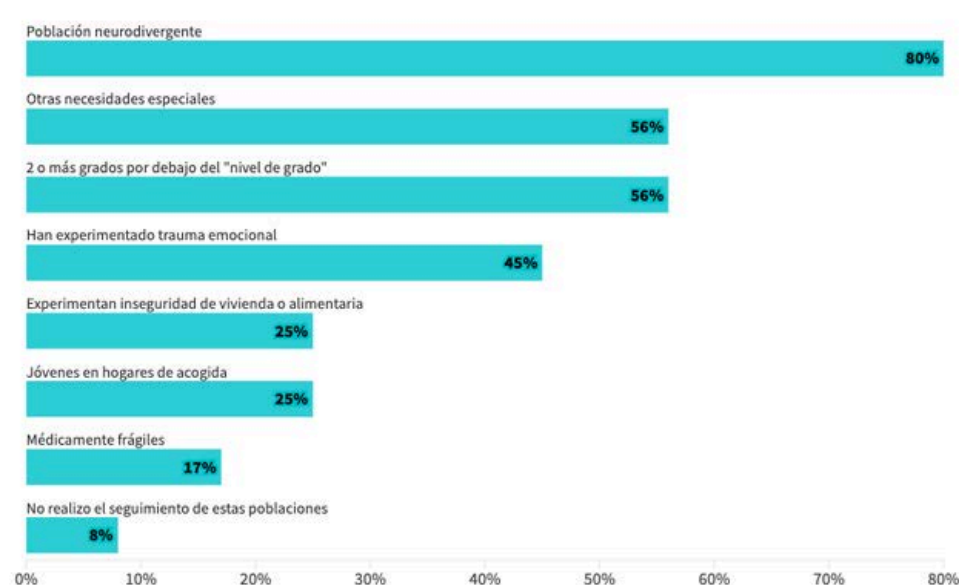


PARTE VI: POBLACIONES ATENDIDAS

Poblaciones de Estudiantes

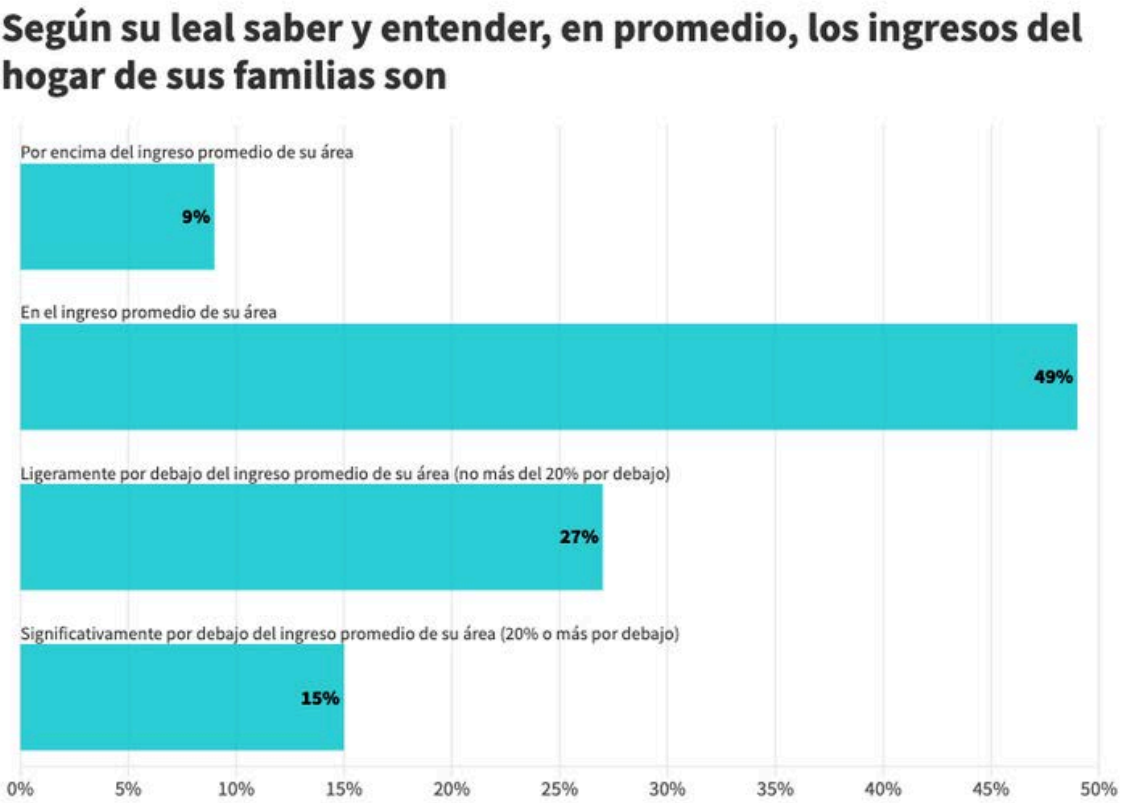
Se preguntó a las microescuelas si actualmente atienden a niños que representan una variedad de poblaciones diferentes. Los niños con neurodivergencias son atendidos por el 80 por ciento de las microescuelas, y los niños con otras necesidades especiales por el 56 por ciento. Los niños cuyo nivel de desempeño educativo está dos o más grados por debajo del “nivel de grado” también son atendidos por el 56 por ciento de las microescuelas. Los niños que han experimentado trauma emocional son atendidos por el 45 por ciento de las microescuelas, seguidos por el 25 por ciento que reporta atender a niños que actualmente experimentan inseguridad de vivienda o alimentaria, y el mismo porcentaje que atiende a jóvenes en hogares de acogida.

¿Atiende actualmente a niños de alguna de las siguientes poblaciones?



Ingreso del Hogar

Los niños de familias cuyo ingreso del hogar está por debajo del promedio de su área son atendidos por el 42 por ciento de las microescuelas: el 27 por ciento “ligeramente por debajo” y el 15 por ciento “significativamente por debajo”. Los niños cuyo ingreso del hogar se encuentra en el promedio de su área son atendidos por el 49 por ciento de las microescuelas, y solo el 9 por ciento reporta atender a niños cuyo ingreso del hogar, en promedio, está por encima del promedio de su área.

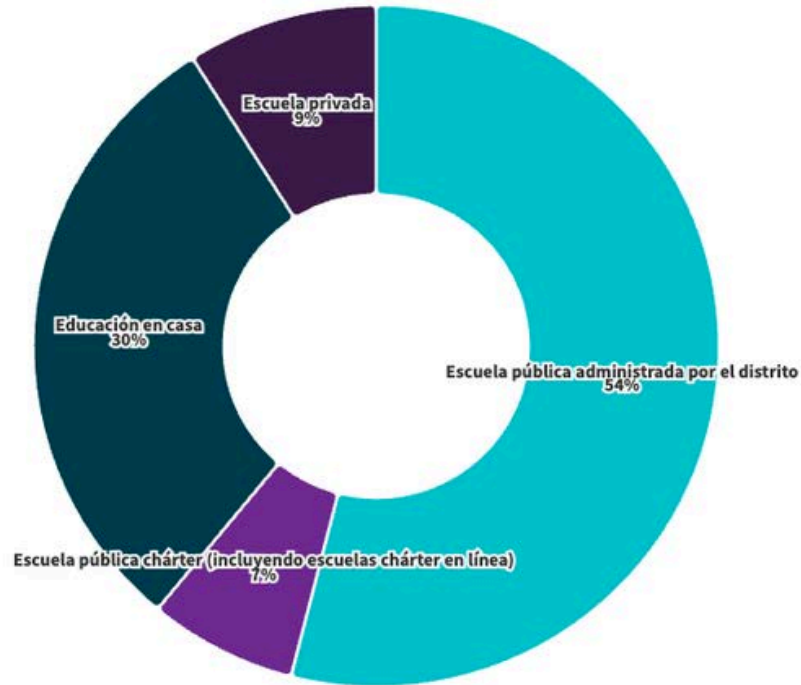


Trayectorias Educativas Previas de los Estudiantes

Antes de asistir a su microescuela, el 54 por ciento de los estudiantes asistía a su escuela pública tradicional administrada por el distrito, el 30 por ciento recibía educación en casa, el 9 por ciento asistía a una escuela privada y el 7 por ciento asistía a una escuela pública chárter, incluyendo las chárter en línea.



Trayectorias educativas de la mayoría de los estudiantes antes de ingresar a una microescuela



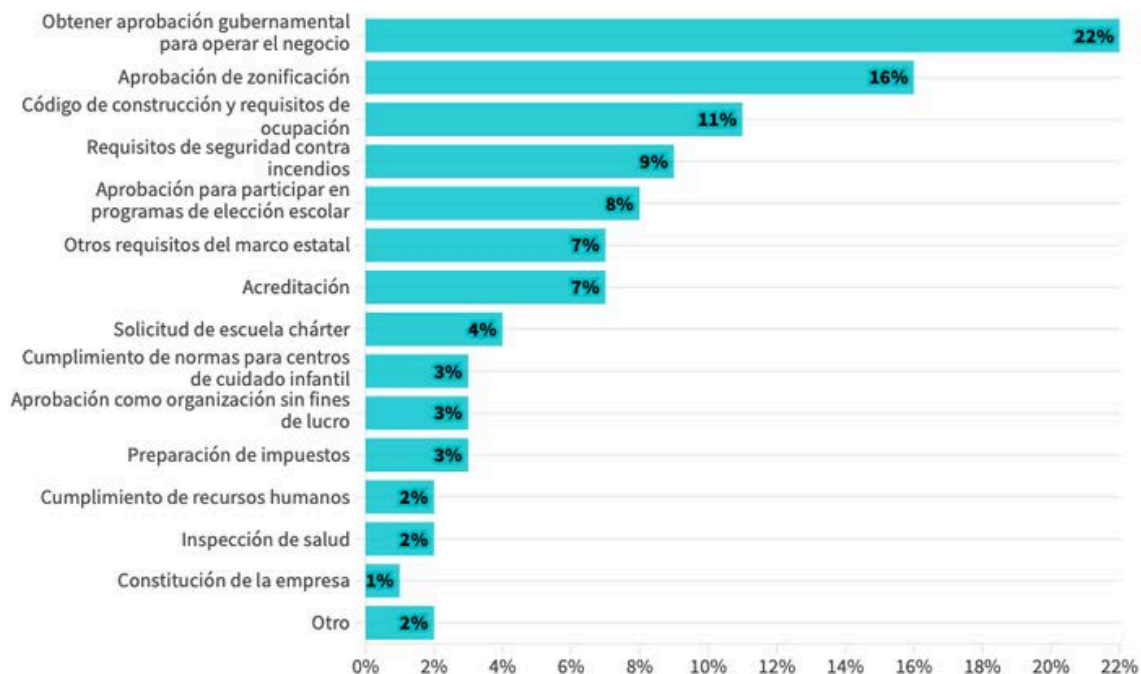
PARTE VII: IMPLICACIONES REGULATORIAS

¿Qué requisito gubernamental tomó más tiempo entender y cumplir antes de abrir su microescuela?

Los líderes de las microescuelas reportaron que el proceso de obtener la aprobación gubernamental requerida para operar su negocio fue lo que

más tiempo tomó entender y completar (22 por ciento). Le siguieron el proceso de aprobación de zonificación (16 por ciento), los requisitos de código de construcción y ocupación (11 por ciento) y los requisitos de seguridad contra incendios (9 por ciento), todas obligaciones impuestas por gobiernos locales relacionadas con las instalaciones. También se mencionaron reglas impuestas por marcos estatales de educación en respuesta a esta pregunta, en particular la aprobación para participar en programas estatales de elección escolar (8 por ciento), otros requisitos del marco estatal (7 por ciento) y la acreditación (7 por ciento).

¿Qué requisito gubernamental tomó más tiempo entender y cumplir antes de abrir su microescuela?



"De verdad estamos aquí tratando de hacer lo nuevo. Lo que está enfocado en el futuro."

— Fundador de microescuela de Nevada

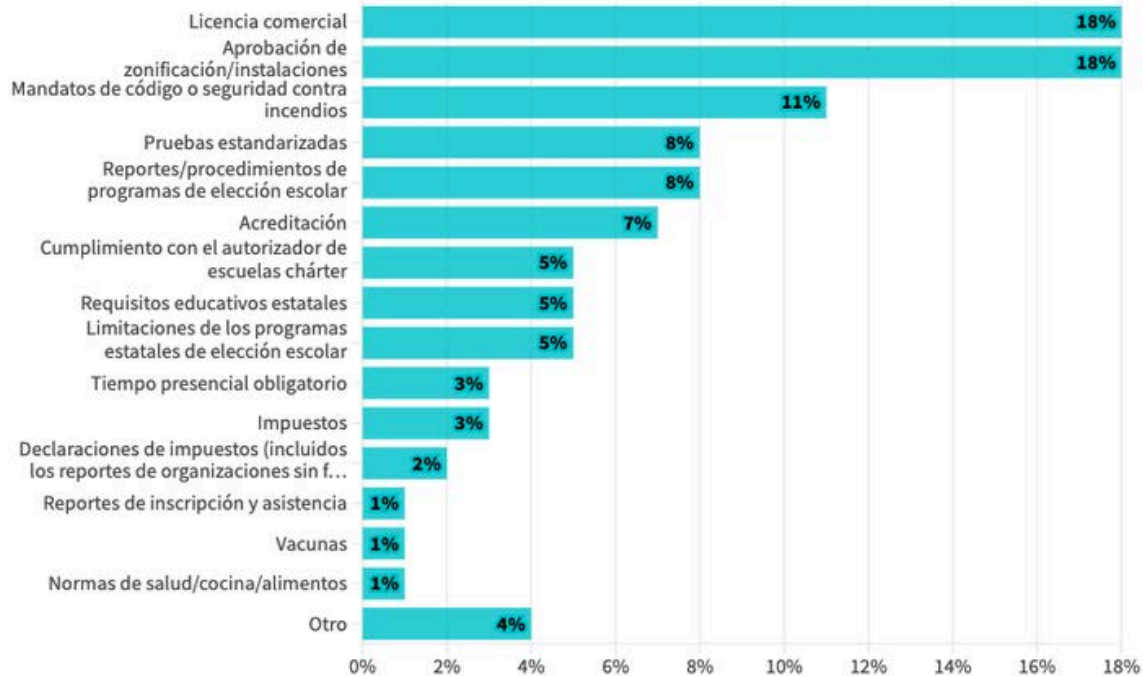
¿Cuántas horas por año escolar dedica, en promedio, a tareas relacionadas con cumplimiento?

Los líderes de las microescuelas indicaron que dedican 93 horas por año escolar, en promedio, a completar tareas relacionadas con cumplimiento.

Si pudiera eliminar un requisito o tarea impuesta por el gobierno, ¿cuál sería?

Las licencias comerciales (18 por ciento), la zonificación local y aprobación de instalaciones (18 por ciento) y los mandatos de seguridad o código contra incendios (11 por ciento) fueron los tres principales requisitos gubernamentales que los líderes de las microescuelas elegirían eliminar si tuvieran la oportunidad. Les siguieron los requisitos de pruebas estandarizadas (8 por ciento), los reportes y procedimientos de programas de elección escolar (8 por ciento) y los requisitos de acreditación (7 por ciento), todos ellos asociados con estados específicos.

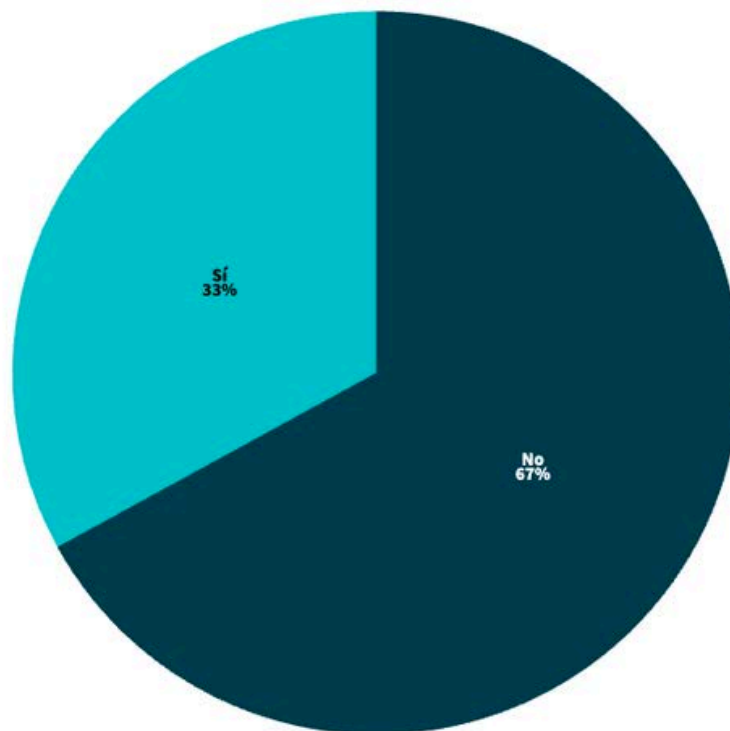
Si pudiera eliminar un requisito o tarea impuesta por el gobierno, ¿cuál sería?



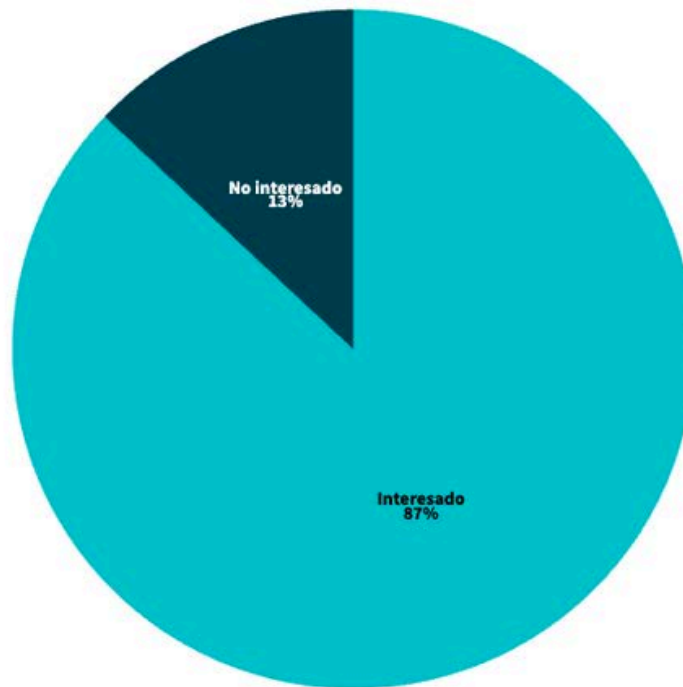
Acreditación

La mayoría de las microescuelas encuestadas, el 67 por ciento, no está actualmente acreditada por una organización de acreditación oficial reconocida por el gobierno. Si no estuvieran acreditadas actualmente y se les presentara un proceso de acreditación verdaderamente amigable para microescuelas, el 87 por ciento indicó que estaría interesado en buscar la acreditación.

¿Está acreditado actualmente?



No acreditado, interesado en la acreditación compatible con microescuelas

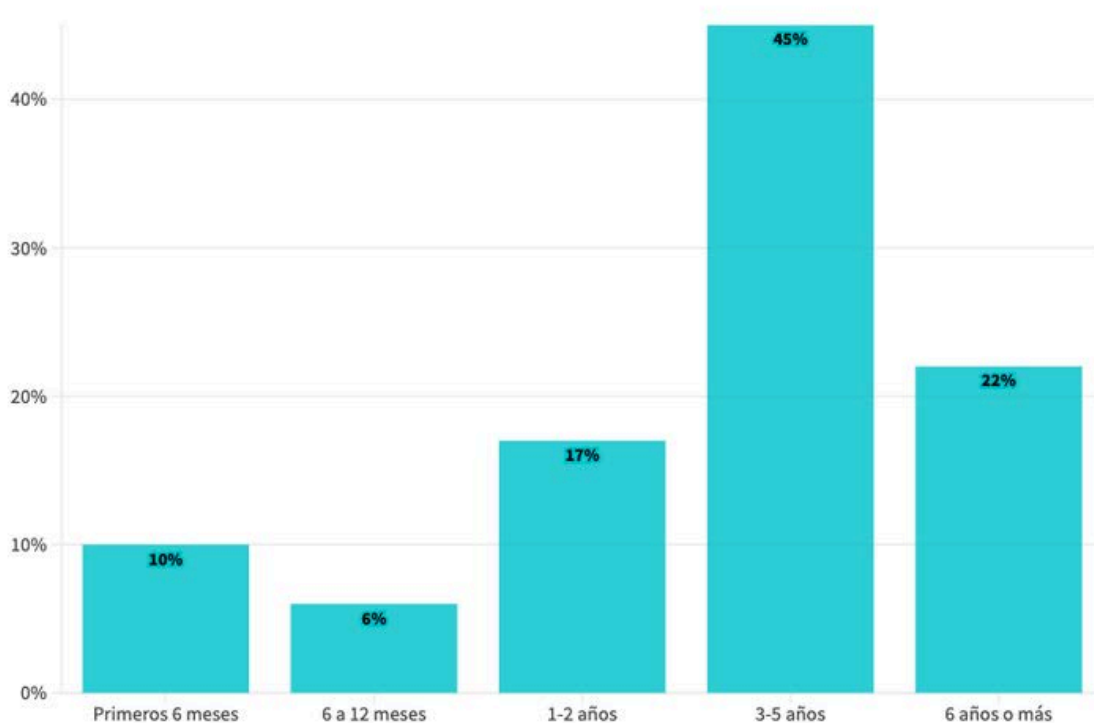


PARTE VIII: CICLO DE VIDA DE UNA MICROESCUELA

Tiempo Abierta

Una de cada cinco microescuelas analizadas, el 22 por ciento, ha estado abierta durante 6 años o más; el 45 por ciento ha estado abierta de 3 a 5 años; el 17 por ciento de 1 a 2 años; el 6 por ciento entre 6 y 12 meses; y el 10 por ciento se encontraba en sus primeros seis meses de operación al momento de la encuesta.

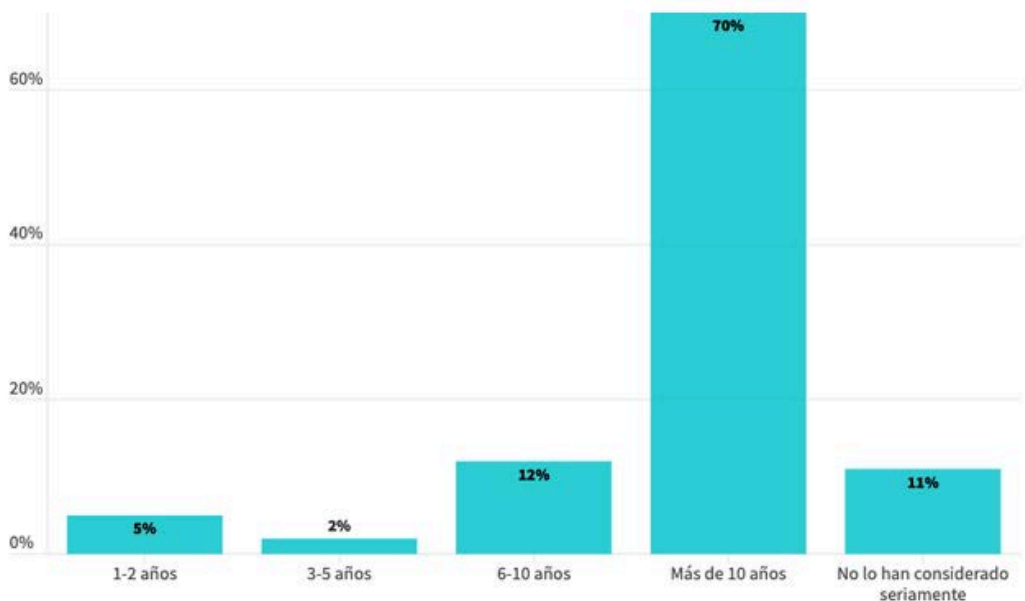
Tiempo abierta



Vida Útil Esperada

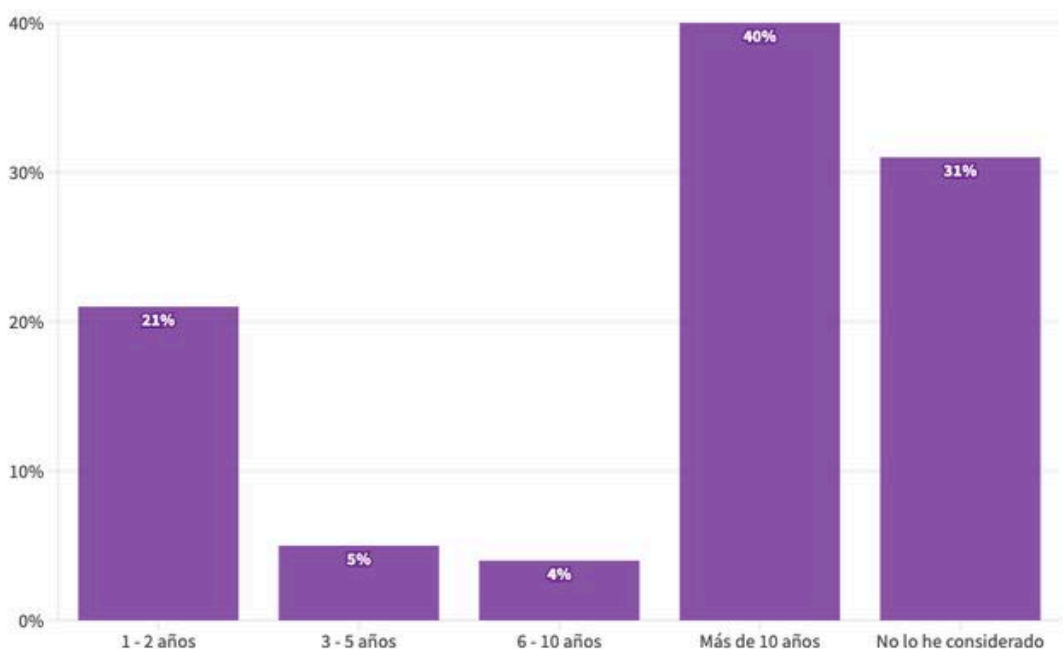
La mayoría de las microescuelas actualmente en funcionamiento (70 por ciento) indicó que anticipa permanecer en operación más de 10 años desde su lanzamiento; el 12 por ciento anticipa estar abierta de 6 a 10 años; el 2 por ciento entre 3 y 5 años; el 5 por ciento solo de 1 a 2 años; y el 11 por ciento indicó no haber considerado seriamente esta pregunta.

Actualmente en funcionamiento: ¿Cuánto tiempo (desde el lanzamiento) anticipa que estará abierto?



Cuando se preguntó a los fundadores en etapa previa al lanzamiento cuánto tiempo esperaban que su microescuela permaneciera abierta desde su lanzamiento, el 40 por ciento indicó que anticipaba que su microescuela estaría en operación por más de 10 años. Mientras tanto, el 21 por ciento anticipó que su microescuela estaría abierta solo de 1 a 2 años desde el lanzamiento. Otro 31 por ciento dijo no haber considerado seriamente esta pregunta.

Etapla previa al lanzamiento: ¿Cuánto tiempo anticipa que estará abierta desde el lanzamiento?



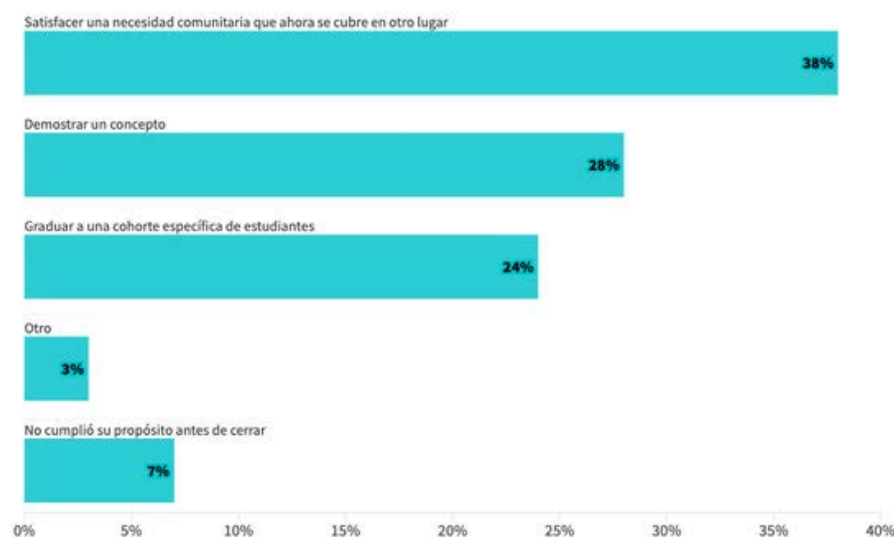
Diferentes Formas de "Sostenibilidad"

Los líderes de las microescuelas indicaron una fuerte confianza, con un promedio de 4.4 en una escala de 1 a 5, en que los principios y relaciones adquiridos en su microescuela perdurarían más allá de la escuela misma. En la escala, el 1 significaba "nada confiado" y el 5 "muy confiado".

Cumplir su Propósito

Cuando se preguntó a los líderes de microescuelas que habían cerrado qué hitos señalaban el cumplimiento de un propósito, el 38 por ciento indicó que satisfacer una necesidad comunitaria que ahora se cubre en otro lugar fue esa señal. Le siguieron demostrar un concepto (28 por ciento) y graduar a una cohorte específica de estudiantes (24 por ciento), mientras que el 7 por ciento indicó que sus microescuelas no cumplieron su propósito antes de cerrar.

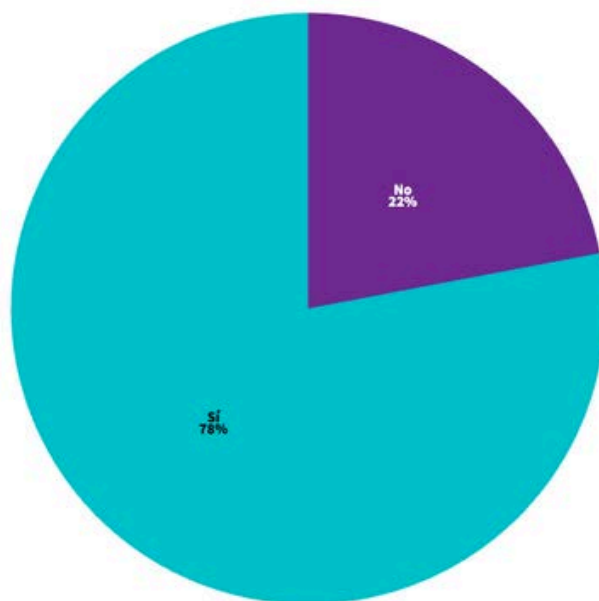
¿Qué hitos alcanzados señalaron el cumplimiento de un propósito?



Aún Dentro del Movimiento

Los líderes de las microescuelas cerradas indicaron que, en abrumadora mayoría, siguen involucrados en el movimiento de microescuelas: el 78 por ciento frente al 22 por ciento que indicó que no.

¿Sigue en el movimiento?



CONCLUSIÓN

Estos hallazgos, basados en respuestas de líderes de 1,000 microescuelas de todo Estados Unidos, sugieren que, aunque muchas tendencias dentro del sector actual de microescuelas continúan moviéndose en direcciones similares, distintas a las representadas en sectores más tradicionales de la educación estadounidense, otras avanzan por trayectorias ampliamente divergentes incluso dentro del relativamente pequeño sector de las microescuelas.

Tales patrones contribuyen a un estado de pluralismo cada vez mayor dentro del movimiento de microescuelas.

Entornos de aprendizaje pequeños: Con una mediana de 20 estudiantes por microescuela no pública y 30 por microescuela pública, el pequeño tamaño de las microescuelas permite estilos educativos mucho menos practicables en entornos tradicionales más grandes.

Implicaciones regulatorias: A pesar de que la mayoría de las microescuelas no recibe fondos de los contribuyentes, muchas experimentan una carga importante de presiones regulatorias. Sus líderes indican dedicar 93 horas por año escolar, en promedio, a tareas relacionadas con cumplimiento. También indicaron que el camino para alcanzar la inscripción ideal se complica por desafíos relacionados con obtener instalaciones más grandes y reclutar a más familias, lo cual requiere superar presiones regulatorias.

Dinamismo del sector: Mientras que el 70 por ciento de los líderes de microescuelas actualmente en funcionamiento indica que anticipa que su microescuela estará en operación más de 10 años desde el lanzamiento, solo el 40 por ciento de los fundadores en etapa previa al lanzamiento opina lo mismo. Mientras tanto, el 21 por ciento de los fundadores en etapa previa al lanzamiento espera que su microescuela permanezca en operación solo de 1 a 2 años desde el lanzamiento, y otro 31 por ciento dice no haber considerado seriamente la pregunta. Esto sugiere que los modelos de negocio dentro del sector de microescuelas podrían desafiar cada vez más los enfoques tradicionales de financiamiento, filantropía y “sostenibilidad” tal como se perciben en el conjunto más amplio de escuelas de elección.

Medición del impacto: Las microescuelas rastrean y demuestran su impacto de muchas maneras diferentes, y el uso regular de evaluaciones estandarizadas referidas a criterios o a normas es claramente menos común de lo que es en la mayoría de las comunidades de escuelas de elección.

Diversidad de los fundadores: Aunque la comunidad de fundadores de microescuelas actualmente en funcionamiento sigue siendo más blanca y menos diversa racial y étnicamente, en proporción con las poblaciones generales de los estados donde operan las microescuelas, esta dinámica ha continuado en una trayectoria de cambio.

CONTINUACIÓN DE LA CONCLUSIÓN...

Las tendencias y desarrollos como estos aportan evidencia de que el movimiento actual de microescuelas continúa en trayectorias con similitudes y diferencias no solo respecto de la educación estadounidense en general, sino incluso respecto de la experiencia más amplia de las escuelas de elección durante décadas recientes.

Don Soifer es el director ejecutivo del Centro Nacional de Microescuelazación y Ashley Soifer es la directora de operaciones del Centro. Los autores desean agradecer a los miembros del equipo Katie Elliott, Laura Boyer, Sarah Silvestros, Jill Haskins, Alex Roosenburg, Dr. Erin Flynn, Tiffany Blassingame, Tonya Kipe, Dr. Jill Brown, Darla Baquedano, Mary Jo Fairhead, Michael Parsons y Brianne Parsons por su apoyo durante todo el proceso de investigación.

Se publicarán informes adicionales del conjunto de datos del Análisis del Sector 2026 en los próximos meses, explorando tendencias en las finanzas de las microescuelas, factores de riesgo, impactos de regulaciones y requisitos gubernamentales, así como una serie dedicada al análisis de datos desagregados y comparaciones a lo largo del tiempo.



Centro Nacional de Microescuelazacion

www.microschoolingcenter.org

info@microschoolingcenter.org

376 E. Warm Springs Road, #255

Las Vegas, NV 89119

702-202-3490

El Centro Nacional de Microescuelazacion es el principal centro sin fines de lucro de recursos y fortalecimiento del movimiento en el país, comprometido con avanzar el crecimiento, la salud y la evolución del movimiento de microescuelas para que alcance su máximo potencial.

Las fotografías de este informe son cortesía de La Escuela Secundaria Democrática a Distancia La Perla, La Escuela Ferguson, Academia Wonder NWI, Escuela de Investigación de Nevada, Tomis Parker, CALE y Tim Harbour.

© 2026 Centro Nacional de Microescuelazacion. Todos los derechos reservados.