MICROESCUELAS EN ESTADOS UNIDOS:
UN ANÁLISIS DEL SECTOR
MAYO 2025

Escrito por Don Soifer & Ashley Soifer
Traducido por Darla Baquedano

RESUMEN EJECUTIVO

¿Cuáles son las tendencias y características que definen el movimiento de microescuelas en la actualidad?

Este informe, el análisis más completo publicado hasta la fecha sobre las microescuelas en Estados Unidos, examina este sector altamente diversificado y en crecimiento, considerando características educativas y operativas clave según lo reportado por 800 microescuelas — tanto en funcionamiento como en fase de lanzamiento— ubicadas en los cincuenta estados y el Distrito de Columbia.

Las microescuelas son entornos de aprendizaje pequeños e innovadores, que generalmente se han establecido fuera de los sistemas tradicionales de educación pública. Las familias que las eligen lo hacen por diversas razones, especialmente porque su tamaño reducido y su flexibilidad les permiten ofrecer soluciones únicas que no se encuentran actualmente en la mayoría de las comunidades, y ser creadas y gestionadas en torno a las necesidades específicas de los niños a los que sirven.

Estos modelos, ampliamente variados, con misiones y enfoques distintos, tienen diferentes maneras de medir su impacto, alineadas con dichas prioridades. Este análisis describe estas formas de medición junto con detalles relevantes sobre los fundadores, líderes y familias que impulsan el movimiento de microescuelas en la actualidad.

Entre los hallazgos del año 2025:

- El 74 % de las microescuelas tienen matrícula y cuotas anuales iguales o inferiores a $10,000, y el 65 % ofrece matrículas ajustadas según ingresos y descuentos;
- Entre las microescuelas que hacen seguimiento de los datos de crecimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo, el 81 % reportó entre 1 y 2 años de progreso académico en un solo ciclo escolar;
- Solo el 29 % de las microescuelas otorgan calificaciones con letras, mientras que los métodos más comunes para medir el impacto son la observación, los portafolios y el seguimiento de dominio de habilidades;
- Los resultados estudiantiles más importantes para las microescuelas actualmente en funcionamiento son: crecimiento en el aprendizaje no académico, la felicidad de los niños en su microescuela, habilidades percibidas como necesarias para el futuro y crecimiento académico.

A continuación, se presentan más detalles.

CENTRO NACIONAL DE MICROESCUELAS

CONTENIDO

01 Introducción
- Microescuelas
- Sobre el sector de las microescuelas en EE.UU.
- Centro Nacional de Microescuelas
- Metodología
- ¿Qué hay de nuevo en este informe 2025?

02 Parte I: Fundadores y Líderes
- Trayectorias profesionales de los fundadores
- ¿Qué necesitan los líderes de microescuelas?
- Diversidad de los fundadores de microescuelas

09 Parte II: Las Familias
- Edades de los niños atendidos
- Ingresos del hogar de las familias atendidas
- Las diferentes poblaciones que atienden las microescuelas

13 Parte III: Microescuelas Actualmente en Funcionamiento
- Tamaño de las microescuelas
- Estructura operativa de las microescuelas
- Acreditación de las microescuelas
- Financiamiento de las microescuelas actuales
- Costos / Matrícula
- Salario de la persona fundadora
- Personal
- Barreras para abrir
- Horarios
- Enseñanza y aprendizaje
- Currículo
- Gastos en currículo
- Medición del impacto
- Resultados estudiantiles
- Crecimiento académico

29 Parte IV: Microescuelas en Etapa de Lanzamiento
- Planificación hacia la apertura
- Elección de la forma de organización
- Instalaciones
- Financiamiento
- Enseñanza y aprendizaje
- Resultados previstos
- Motivaciones principales de los fundadores de microescuelas en etapa de lanzamiento

Conclusión 37

INTRODUCCIÓN

El sector actual de la microescolarización puede describirse con precisión de muchas maneras. Sin embargo, hay algo que decididamente no es: algo parecido a cualquier otra cosa en la educación estadounidense.

Este informe tiene como objetivo contribuir a la comprensión de uno de los movimientos educativos más dinámicos y emocionantes de toda una generación.

Está compuesto por cuatro secciones, cada una de las cuales relata un elemento crucial del movimiento de las microescuelas: Fundadores y Líderes, Las Familias, Microescuelas en Operación Actualmente y Microescuelas en Etapa de Planificación (Prelanzamiento).

Sobre el Sector de las Microescuelas en Estados Unidos

No hay dos microescuelas, ni ecosistemas de microescuelas, que sean exactamente iguales. Se crean, crecen y evolucionan de manera diferente en respuesta a dos factores principales: la necesidad y demanda educativa local dentro de su comunidad, y los marcos legales y regulatorios de los estados en los que operan.

Tres conjuntos importantes de condiciones determinadas por los marcos estatales son los requisitos para operar como una escuela no pública, los requisitos para la educación en casa, y la presencia y los detalles de los programas estatales de elección escolar, que pueden permitir a las familias acceder a fondos del programa para pagar la matrícula en una microescuela.

Dependiendo de estos factores y de las flexibilidades que permiten, los fundadores de microescuelas pueden elegir abrir para servir a los niños como una escuela privada, un centro de aprendizaje que sirva a familias que cumplen con los requisitos de educación en casa de su estado, en un número creciente de estados que reconocen a las microescuelas o grupos de aprendizaje como una estructura, y en algunos casos, como una escuela charter pública o incluso una escuela pública operada por un distrito escolar centralizado.

Las microescuelas pueden ser operadas de forma independiente, como parte de una red de microescuelas afiliadas, o como una asociación entre un socio anfitrión, responsable de proporcionar recursos definidos, y un socio técnico responsable de las operaciones y la educación.

¿Cuán grande es el sector de la microescuela? Debido a que este sector altamente localizado y distribuido no está construido de acuerdo con las definiciones legales que abundan en la educación pública estadounidense (la Ley Federal de "Every Student Succeeds Act" contiene cientos de definiciones legales con muchas más contenidas en prácticamente todas las piezas de legislación educativa federal o estatal), los investigadores encuentran complicado medirlo y contarlo.

Un informe de investigación de 2024 de la Corporación RAND* indicó: "Aunque es difícil obtener cifras precisas sobre la matrícula en microescuelas, se estima que entre 750,000 y 2.1 millones de estudiantes usan actualmente microescuelas como su principal proveedor de educación."

*Ohls, Sarah, Covelli, Lauren, y Schweig, Jonathan. Microschools as an Emerging Education Model, RAND, 20 de marzo de 2025, disponible en línea en: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA3698-1.html

El Centro Nacional de Microescuelas es el principal centro de recursos sin fines de lucro del país y un impulsor del movimiento dedicado a la salud y el crecimiento del movimiento de las microescuelas. Desde 2022, con sede en Las Vegas, el Centro ha trabajado para apoyar un sector de microescuelas próspero y diversificado que viva a la altura de su potencial transformador. Ofrece programas dedicados de apoyo y capacitación para los líderes de microescuelas. Las microescuelas miembros participan en actividades de construcción de movimiento y capacidad, aprenden a navegar los marcos operativos, compartiendo acceso a oportunidades de crecimiento profesional, talleres dedicados y herramientas de aprendizaje populares.

Metodología

Este nuevo análisis original del Centro Nacional de Microescuelas examina 800 microescuelas (actualmente en funcionamiento y en prelanzamiento) que representan los 50 estados y el Distrito de Columbia. Todas las respuestas se recopilaron a través de cuestionarios en línea o entrevistas realizadas por el equipo de investigación del Centro. Las respuestas se recopilaron entre el 10 de octubre de 2024 y el 31 de enero de 2025.

¿Qué hay de nuevo en este informe de 2025?

Este análisis del sector de las microschools en América 2025 es el estudio más completo de microescuelas publicado hasta la fecha. Las 800 microescuelas de todos los estados comprenden el mayor tamaño de muestra para un informe de esta profundidad de información. Muchos de los puntos de datos sustantivos que contiene sobre las microescuelas ya fueron estudiados en el informe del análisis del sector 2024. Entre los nuevos temas tratados se incluyen los datos financieros sobre las microescuelas (matrícula, salario y categorías de gastos), las prioridades de resultados para el rendimiento estudiantil y la información sobre el personal.

PARTE I: LOS FUNDADORES Y LÍDERES

Los fundadores de las microescuelas, aunque frecuentemente descritos como emprendedores, llegan a sus roles como los líderes locales de su movimiento impulsados por una amplia variedad de motivaciones para crear una solución para sus comunidades. Hoy en día, más de ellos tienen experiencia como educadores tradicionales con licencia que cualquier otro trasfondo profesional, mientras que sus compromisos de entender y apoyar las necesidades de los niños y las familias de sus comunidades han dado lugar a la creación de una pluralidad muy diversificada de modelos únicos.

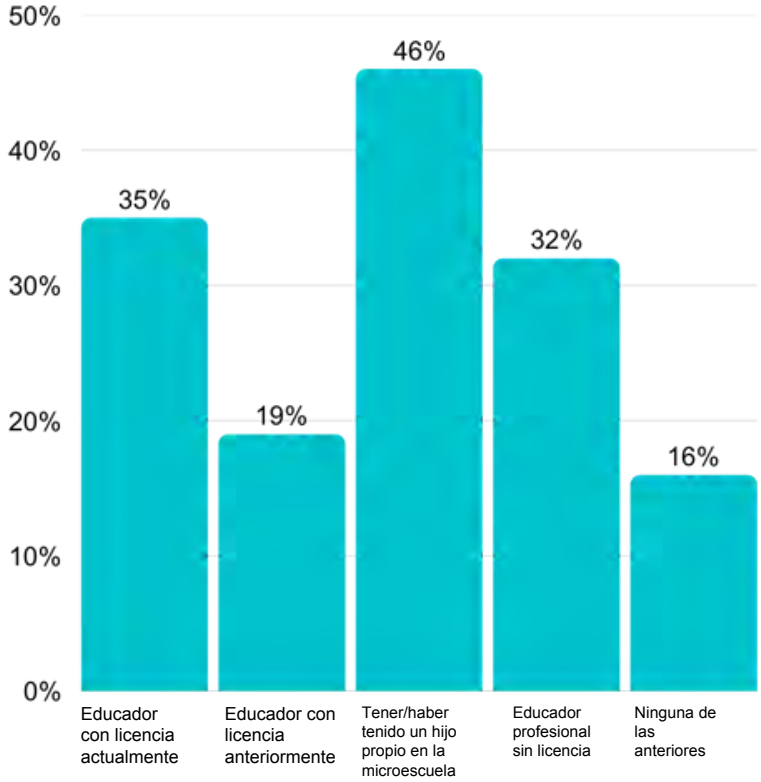
ANTECEDENTES PROFESIONALES DE LOS FUNDADORES

La mayoría de las microescuelas en funcionamiento están dirigidas por educadores experimentados: el 35% son maestros o administradores con licencia actualmente, el 19% fueron licenciados en el pasado y el 32% tienen experiencia como educadores profesionales que no han tenido licencia pública de enseñanza (como los de Montessori). Mientras tanto, el 46% de los fundadores tienen o han tenido un hijo inscrito en su microescuela (la encuesta solicitó todas las respuestas que apliquen).

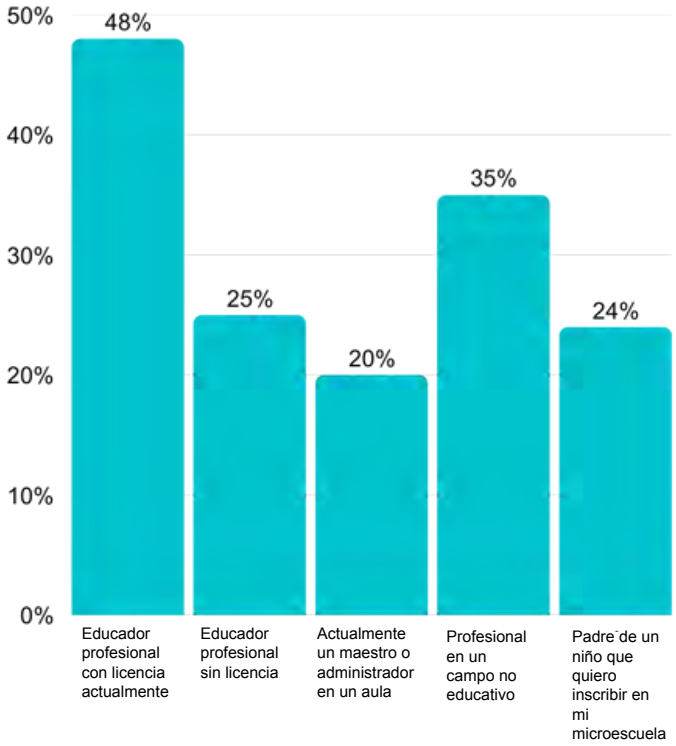
Los fundadores de microescuelas en fase de lanzamiento tienen aún más probabilidades que los fundadores de microescuelas en funcionamiento de contar con experiencia como educadores: el 48% son educadores con licencia actualmente, el 20% son maestros o administradores en activo, y el 25% tienen experiencia como educadores sin una licencia pública de enseñanza. Los padres de niños que esperan inscribir en su microescuela constituyen el 24% de los fundadores en fase de lanzamiento, y el 35% tienen un perfil profesional fuera del campo educativo (la encuesta solicitó todas las respuestas que apliquen).

El 52% de los fundadores actuales de microescuelas nunca han lanzado un negocio antes de abrir su microescuela. Para el 63% de los fundadores prelanzamiento, su microescuela será el primer negocio que hayan lanzado.

Antecedentes Profesionales de los Fundadores de Microescuelas en Funcionamiento
(seleccione todas las que apliquen)



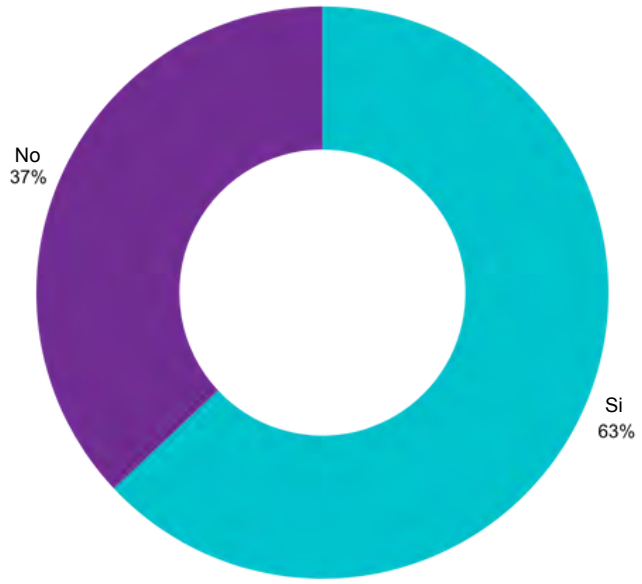
Antecedentes Profesionales de los Fundadores de Microescuelas en Fase de Lanzamiento (seleccione todas las que apliquen):



Microescuela Como el Primer Negocio Lanzado por los Fundadores

Fundadores Actuales

Fundadores en Etapa de Pre-Lanzamiento

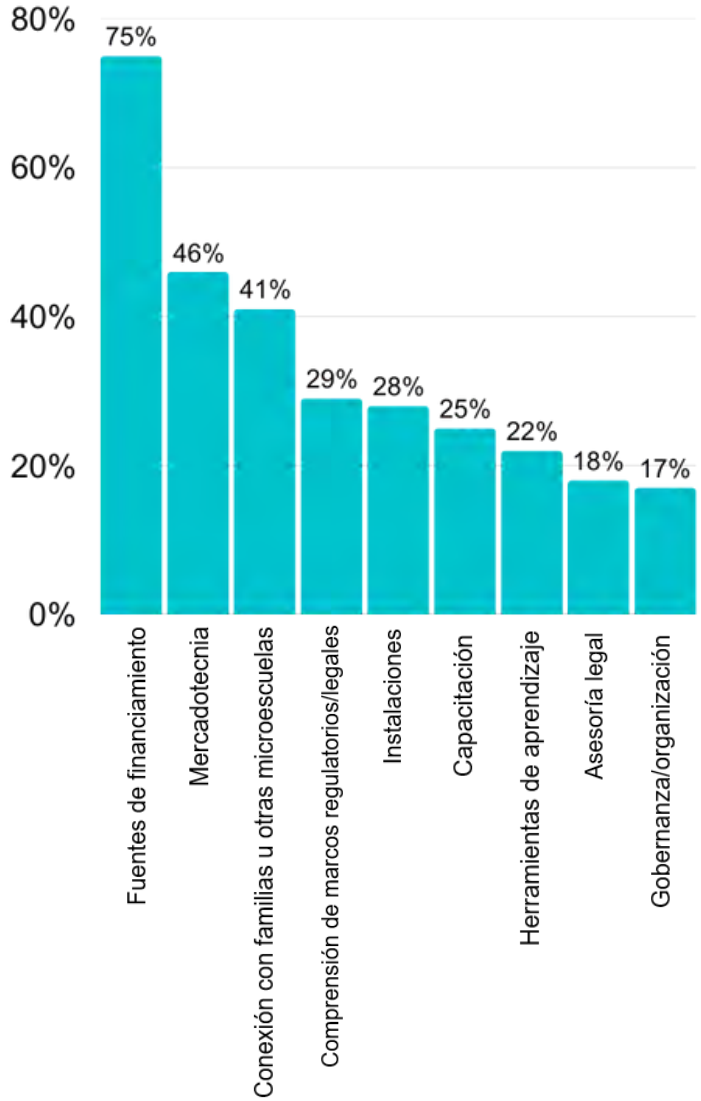


¿Qué Necesitan los Líderes de Microescuelas?

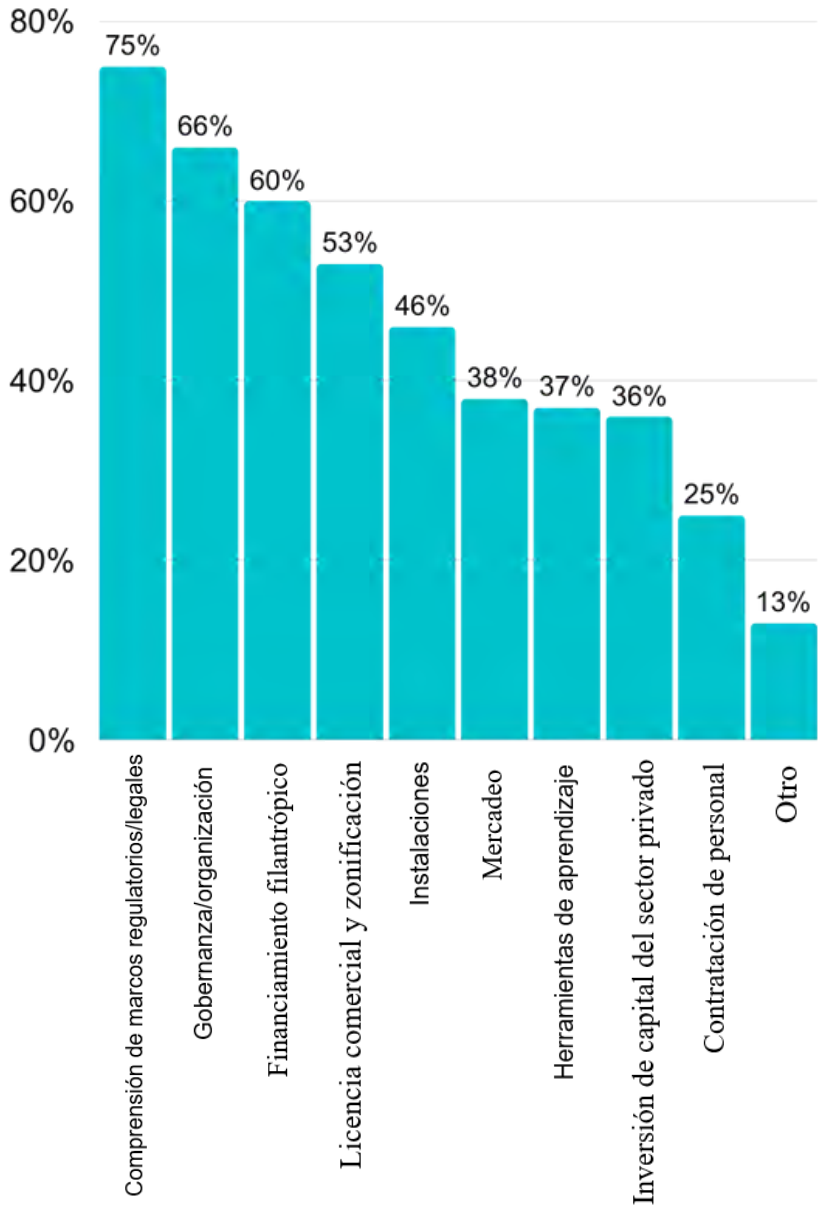
Las microescuelas actualmente en funcionamiento están buscando ayuda relacionada con diferentes aspectos de su trabajo. Estos incluyen fuentes de financiamiento (75 por ciento), marketing (46 por ciento), conexión con familias y/o con otras microescuelas (41 por ciento), comprensión de marcos regulatorios o legales (29 por ciento), instalaciones (28 por ciento), capacitaciones para líderes y sus equipos (25 por ciento), selección y obtención de herramientas de aprendizaje (22 por ciento), ayuda legal (18 por ciento) y gobernanza y asuntos relacionados con sus organizaciones (17 por ciento)

Las microescuelas en etapa de pre-lanzamiento están buscando ayuda relacionada con diferentes aspectos de su trabajo. Estos incluyen comprensión de marcos regulatorios o legales (75 por ciento), gobernanza y asuntos relacionados con sus organizaciones (66 por ciento), financiamiento filantrópico (60 por ciento), licencia comercial y zonificación (53 por ciento), instalaciones (46 por ciento), marketing (38 por ciento) y selección y obtención de herramientas de aprendizaje (37 por ciento).

Los Fundadores de Microescuelas Actualmente en Funcionamiento Están Buscando Ayuda con (selecciona todas las que apliquen)



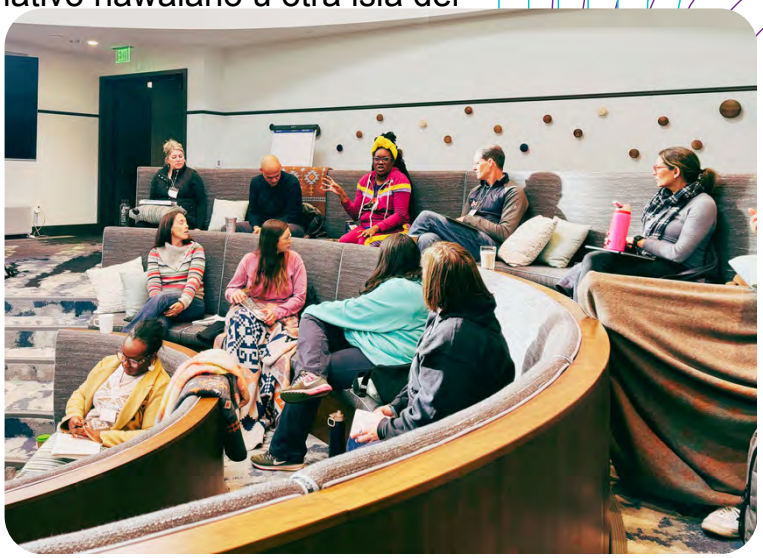
Los Fundadores en Fase de Prelanzamiento Están Buscando Apoyo con (selecciona todas las que apliquen):



"Realmente agradecería el apoyo para entender las políticas y marcos normativos que necesito conocer para operar con confianza y responsabilidad. Quiero comprender mejor aspectos como el cumplimiento normativo, la responsabilidad legal, las mejores prácticas y las consideraciones jurídicas que conlleva dirigir una microescuela."
– Fundador(a) de Microescuela en Prelanzamiento, Montana

Diversidad de los Fundadores de Microescuelas

Entre los fundadores de microescuelas que ya están operando, el 67 por ciento informó que su raza es blanca, el 21 por ciento se identificó como negro o afroamericano, el 3 por ciento como multirracial, y el 1 por ciento como asiático, indígena americano o nativo de Alaska, y nativo hawaiano u otra isla del Pacífico, respectivamente.

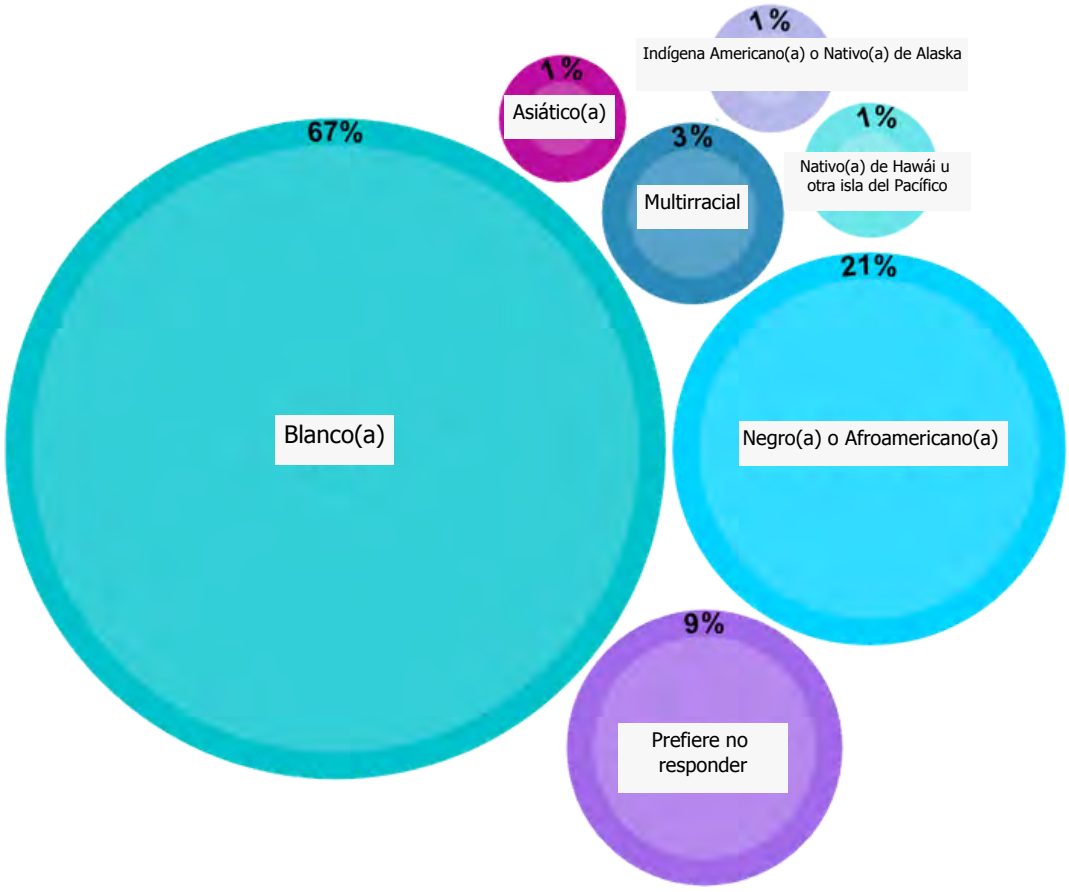


De este mismo grupo de fundadores, el 7 por ciento se identificó con una etnia hispana, latina o de origen español, mientras que el 83 por ciento indicó que no pertenecía a esas categorías

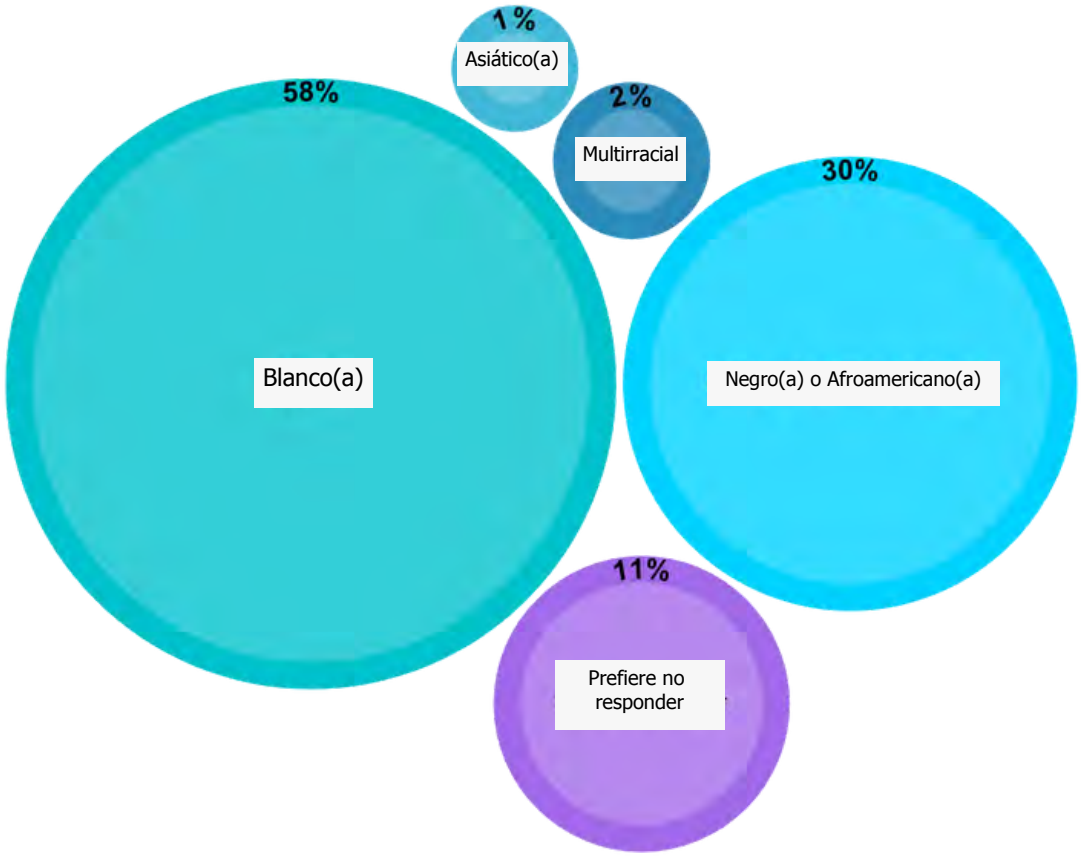
Entre los fundadores de microescuelas en fase de pre-lanzamiento, el 58 por ciento informó que su raza es blanca, el 30 por ciento se identificó como negro o afroamericano, el 2 por ciento como multirracial y el 1 por ciento se identificó como asiático.

De este mismo grupo de fundadores, el 4 por ciento se identificó con una etnia hispana, latina o de origen español, mientras que el 76 por ciento indicó que no pertenecía a esas categorías.

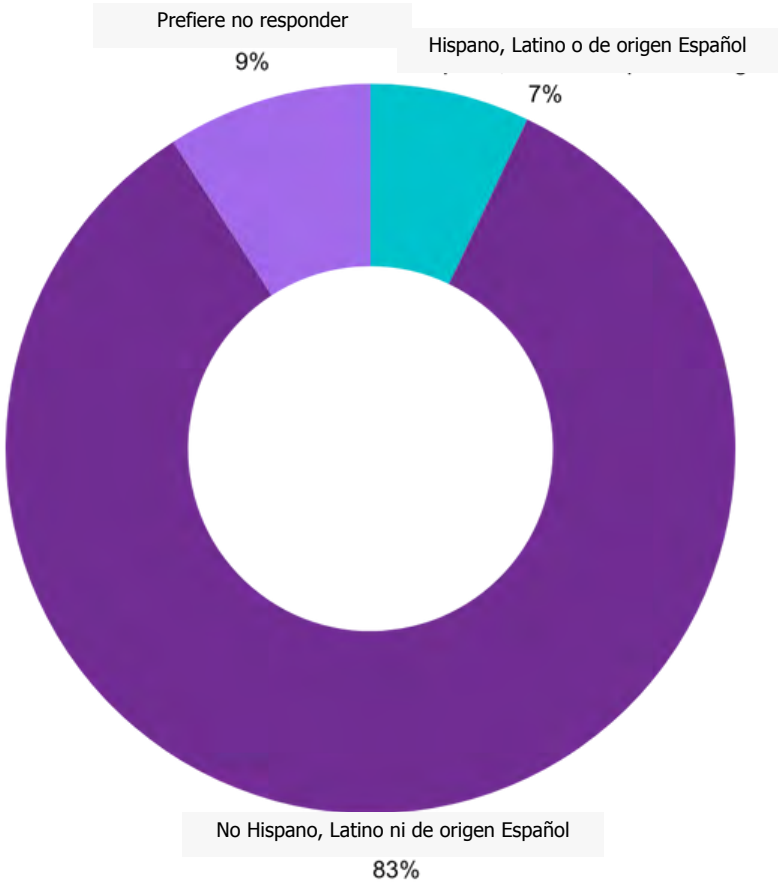
Raza de los Fundadores Actuales de Microescuelas



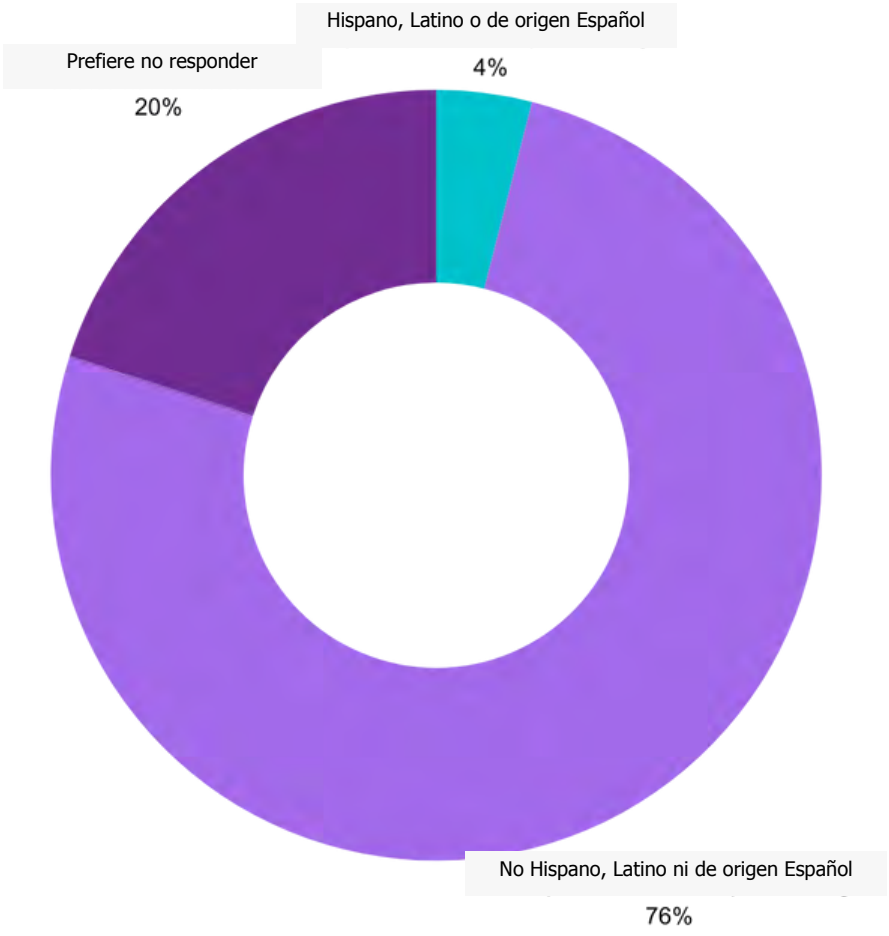
Raza de los Fundadores de Microescuelas en Etapa de Prelanzamiento



Etnicidad de los Fundadores Actuales de Microescuelas



Etnicidad de los Fundadores de Microescuelas en Fase de Lanzamiento



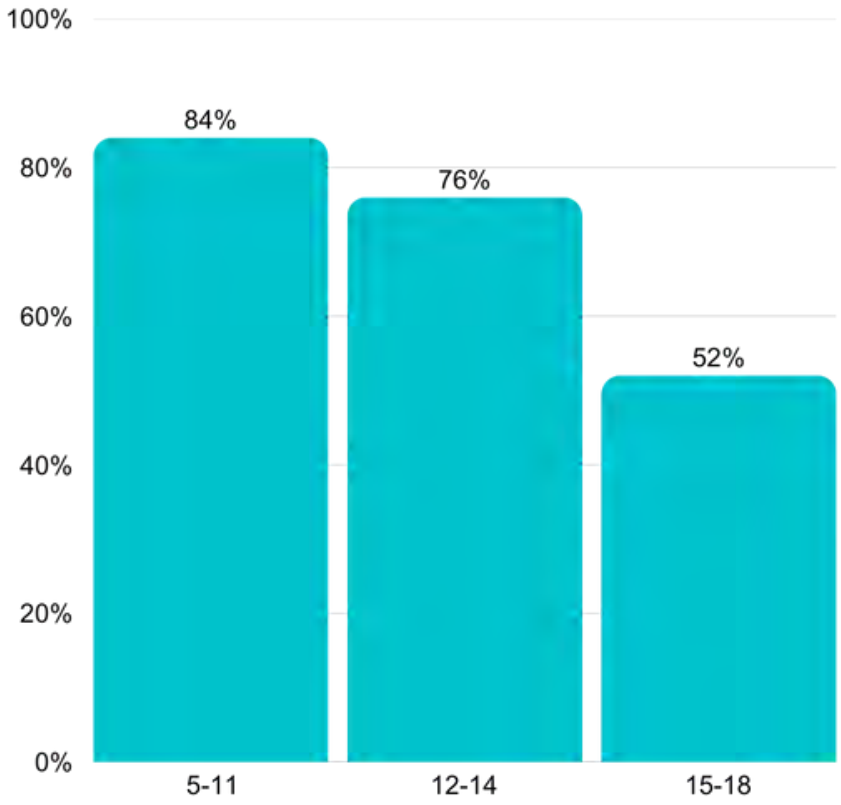
PARTE II: LAS FAMILIAS

Las familias eligen sus microescuelas por muchas razones diferentes, frecuentemente llegando sin haber estado previamente involucradas con la educación no tradicional. Los diversos antecedentes de las familias de microescuelas, evidenciados en estos hallazgos, contribuyen a un dinamismo reflejado en este creciente movimiento.

Edades de los Niños Atendidos

El sector de microescuelas en Estados Unidos continúa tendiendo hacia el servicio de niños más jóvenes. El 84 por ciento de las microescuelas atienden a niños de 5 a 11 años. El 76 por ciento de las microescuelas atienden a niños en edad de secundaria, de 12 a 14 años, mientras que el 52 por ciento atiende a estudiantes de secundaria, de 15 a 18 años. Las opciones de educación infantil temprana, aunque importantes, no se consideran microescuelas por el Centro Nacional de Microescuelas, ya que generalmente están bajo diferentes regímenes regulatorios estatales que las entidades que sirven a niños en los años de primaria y secundaria.

Edades Atendidas

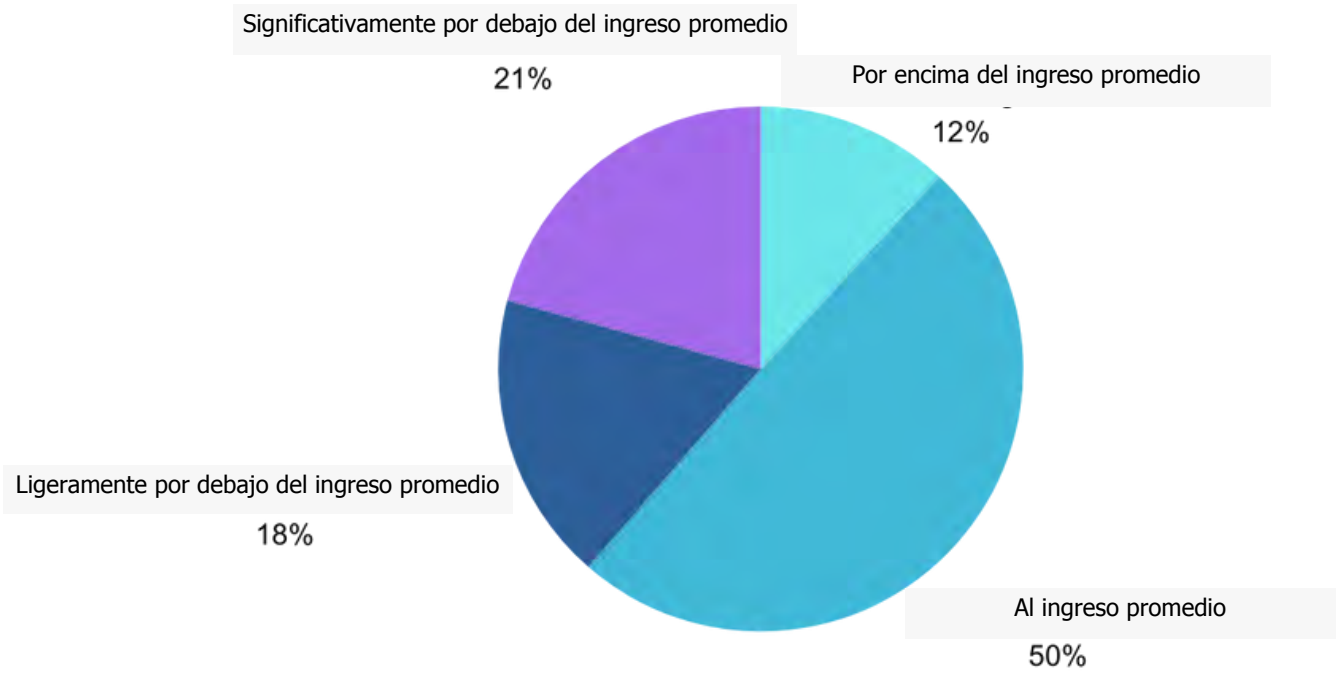


"El modelo de microescuelas ha cambiado la vida de toda nuestra familia."
-Padre de estudiante en microescuela, Nevada

Ingresos de los Hogares de las Familias Atendidas

Cuando se les preguntó sobre los ingresos de los hogares de las familias que atienden, el 21 por ciento reportó que estaban “significativamente (más de un veinte por ciento) por debajo del ingreso promedio de su área,” el 18 por ciento reportó “ligeramente por debajo,” el 50 por ciento “al ingreso promedio de su área,” y el 12 por ciento “por encima del ingreso promedio.”

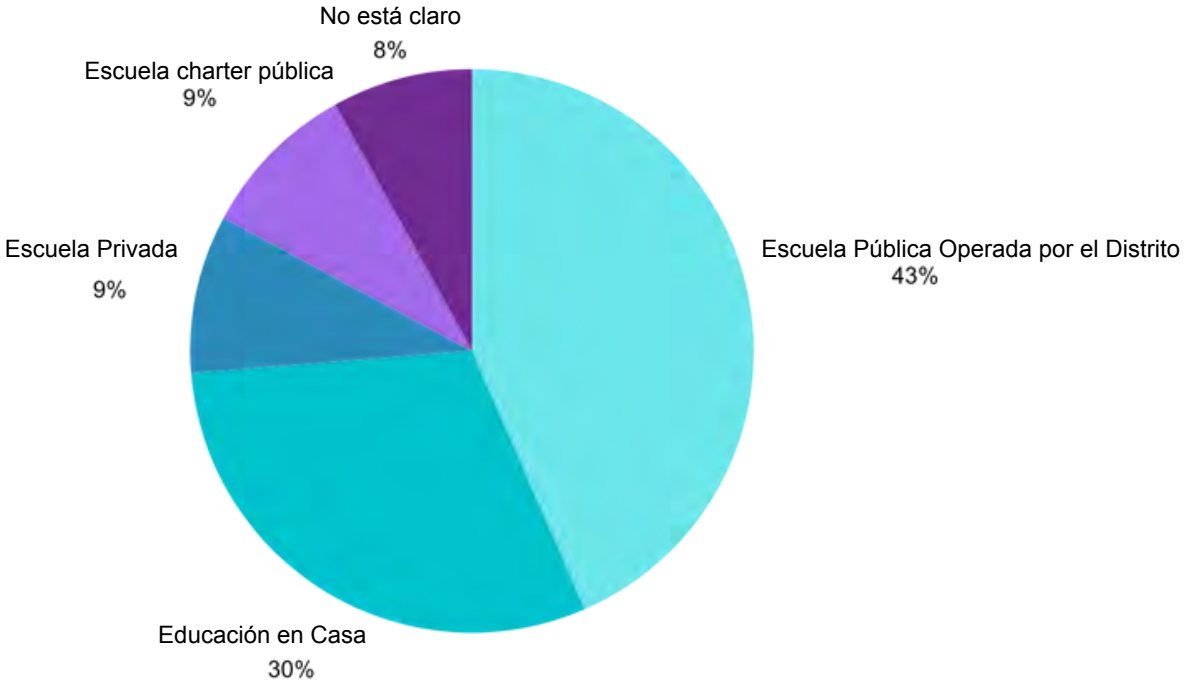
Nivel de Ingresos, en Promedio, de las Familias Atendidas



Antecedentes Educativos de los Estudiantes

El 43% de las microesuelas informaron que la mayoría de sus estudiantes habían asistido a escuelas públicas tradicionales operadas por distritos durante la mayor parte de su carrera educativa antes de unirse a la microescuela chool, siendo este el entorno previo más común. Esto superó al homeschooling, con un 30%. Las escuelas privadas y charter estuvieron significativamente por debajo, cada una con un 9% del total.

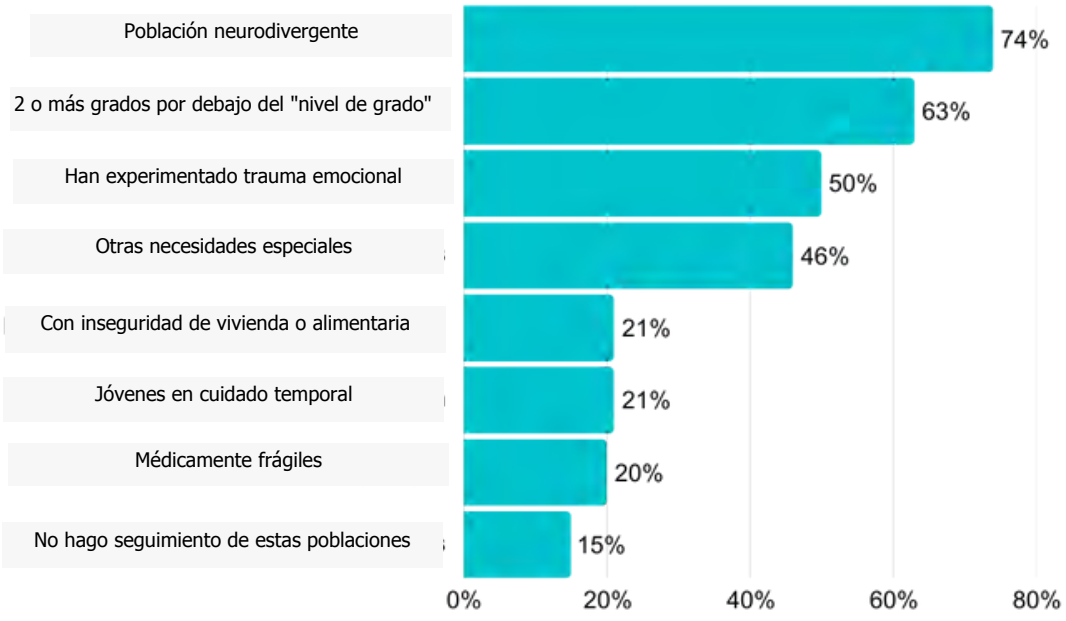
Carreras Educativas de los Estudiantes Antes de Unirse a una Microescuela



Las Diferentes Poblaciones a las que Sirven las Microescuelas

Las microescuelas continúan sirviendo a niños de poblaciones frecuentemente descritas como "en riesgo", y en niveles relativamente altos. Más de la mitad de las microescuelas en el estudio informaron que sirven a niños con neurodiversidades (74 por ciento) y aquellos cuyo rendimiento académico está dos o más grados por debajo de la competencia "nivel de grado" según lo definido por su estado (63 por ciento). Además, la mitad de las microescuelas encuestadas (50 por ciento) indicaron que sirven a niños que han experimentado trauma emocional, y el 46 por ciento a aquellos con "otras necesidades especiales".

Poblaciones Atendidas
(seleccione todas las que correspondan)



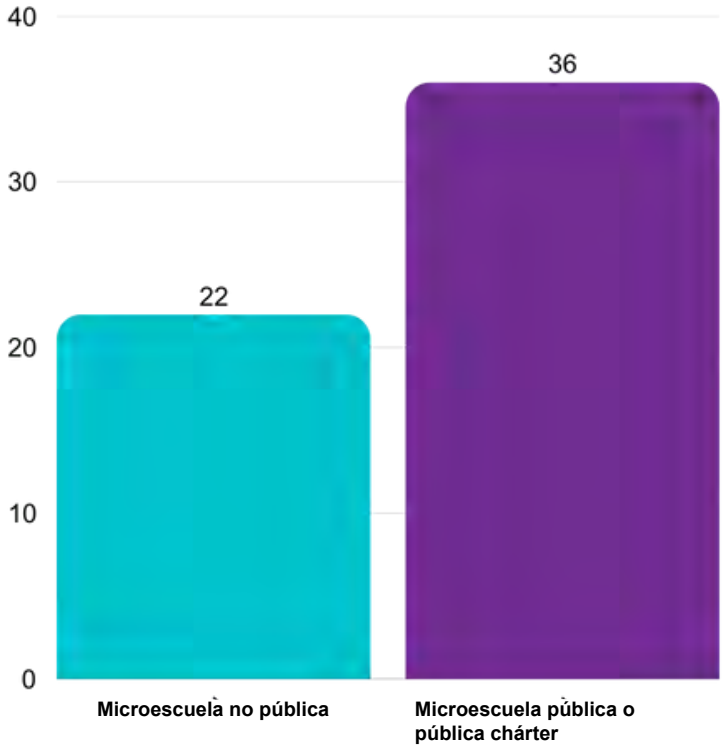
PARTE III: MICROESCUELAS ACTUALMENTE EN FUNCIONAMIENTO

Las 550 microescuelas actualmente en funcionamiento incluidas en este informe atienden a niños en los 50 estados y el Distrito de Columbia. Se componen de tres vías de microescolarización: microescuelas independientes, en asociación y en redes de proveedores.

Tamaño de las Microescuelas

El número mediano de estudiantes atendidos en microescuelas no públicas es de 22. Para las microescuelas que operan dentro de los sectores de escuelas públicas y públicas chárter, el número mediano de estudiantes atendidos fue significativamente mayor, con 36.

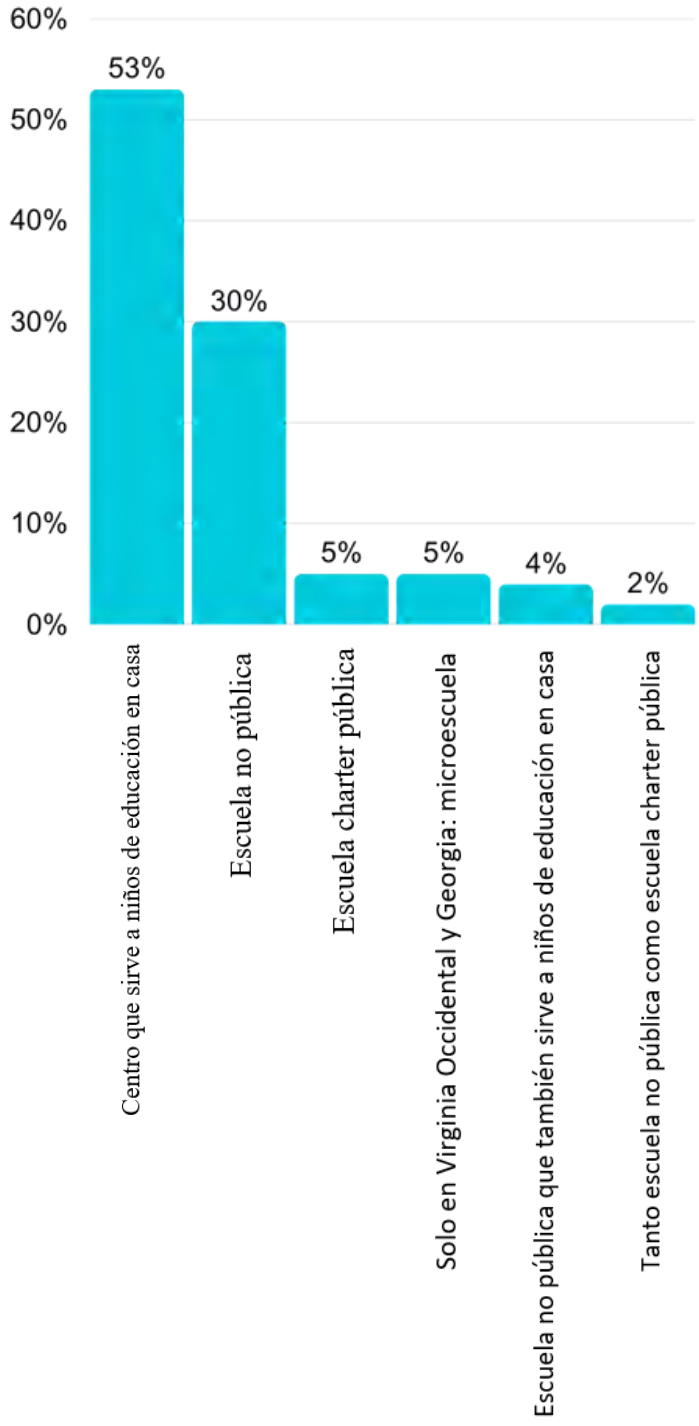
Número Mediano de Niños Atendidos



Estructura Operativa de las Microescuelas

Los dos modelos operativos más comunes para las microescuelas son como centros de aprendizaje que atienden a niños cuyas familias siguen los requisitos de educación en el hogar de su estado (53 por ciento) y como escuelas no públicas dentro de los marcos legales de su estado (30 por ciento). Los encuestados en Virginia Occidental y Georgia, donde el estatuto estatal ofrece categorías definidas para las microescuelas, representaron el 5 por ciento de los encuestados, y las escuelas chárter públicas también constituyen el 5 por ciento de las respuestas.

Modelos Organizativos de las Microescuelas

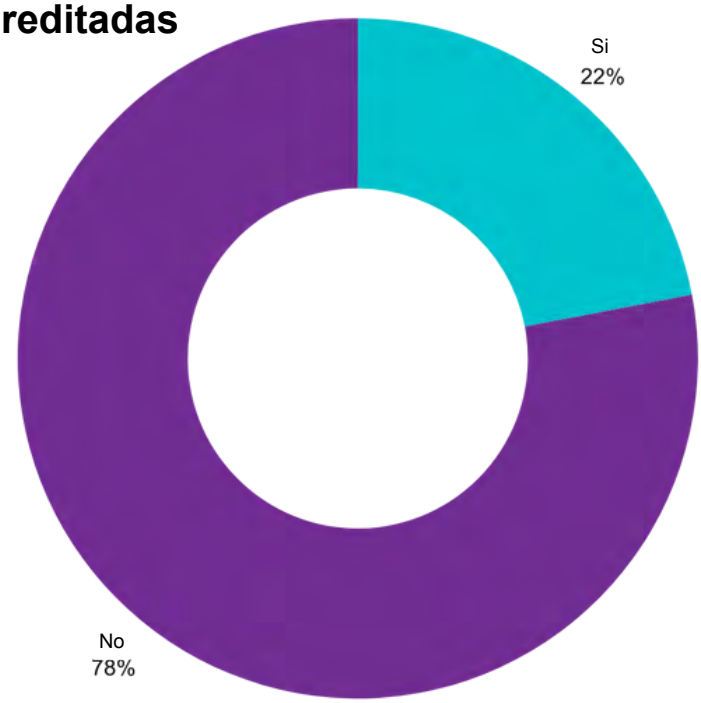


Acreditación de Microescuelas

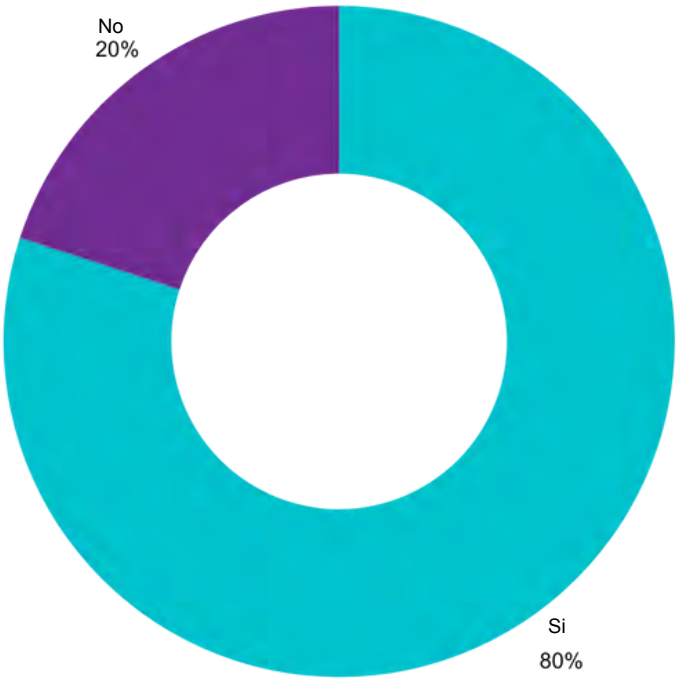
El proceso de acreditación suele ser problemático para las microescuelas, ya que la mayoría de los organismos de acreditación aprobados por el estado diseñaron sus procesos pensando únicamente en las escuelas más grandes y tradicionales. Solo el 22 por ciento de las microescuelas están actualmente acreditadas, y el 78 por ciento no lo están.

Sin embargo, el 80 por ciento de las microescuelas indicaron que estarían interesadas en buscar una acreditación amigable con las microescuelas, lo que indica una demanda prospectiva de más caminos accesibles para la acreditación de microescuelas.

Actualmente Acreditadas



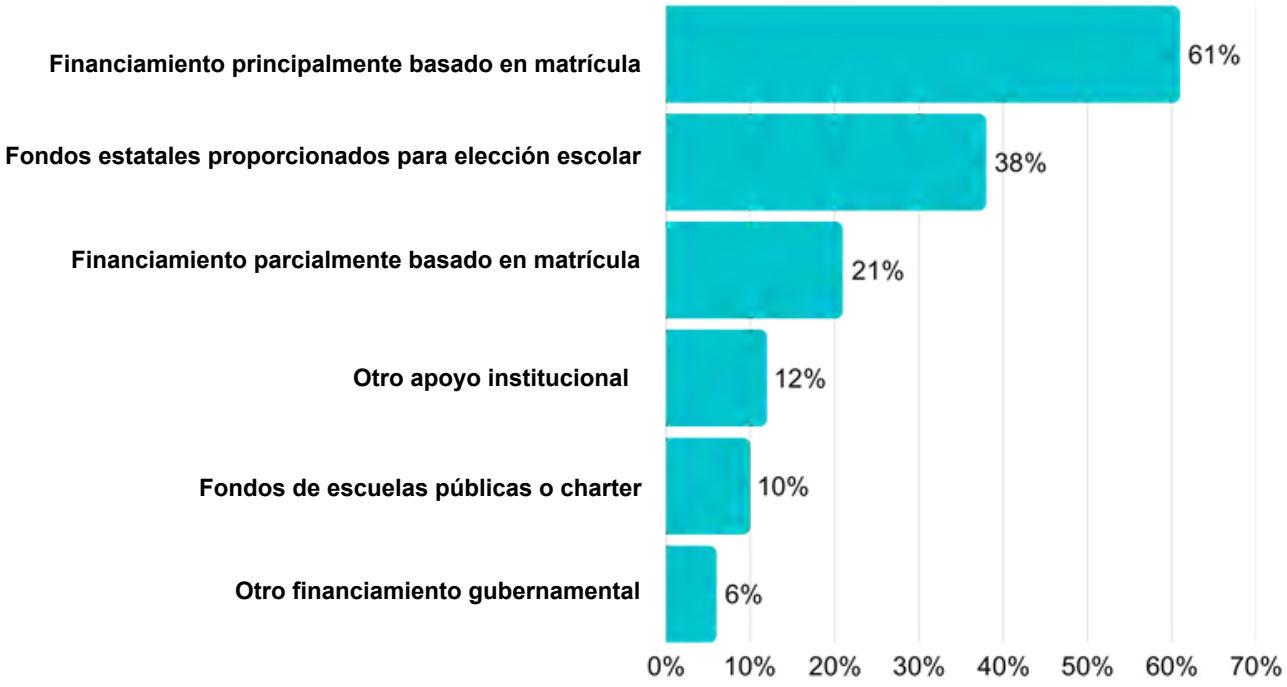
Interesados en Acreditación Amigable con las Microescuelas



Financiamiento para Microescuelas Actuales

Aunque las microescuelas operan en todos los estados, un número menor pero creciente de estados operan programas de elección escolar que permiten a las familias acceder a fondos del programa para pagar los costos de matrícula de las microescuelas. Al ser preguntados sobre las fuentes de financiamiento utilizadas para su matrícula (todas las fuentes), el 61% de las microescuelas indicó que dependen principalmente del financiamiento basado en matrícula, el 38% utiliza fondos de elección escolar proporcionados por el estado, el 21% utiliza financiamiento parcialmente basado en matrícula, el 12% recibe otro tipo de apoyo institucional (como de empleadores), el 10% recibe financiamiento de escuelas públicas o escuelas charter públicas y el 6% utiliza otros fondos gubernamentales.

Fuentes de Financiamiento de Microescuelas (seleccione todas las que correspondan)



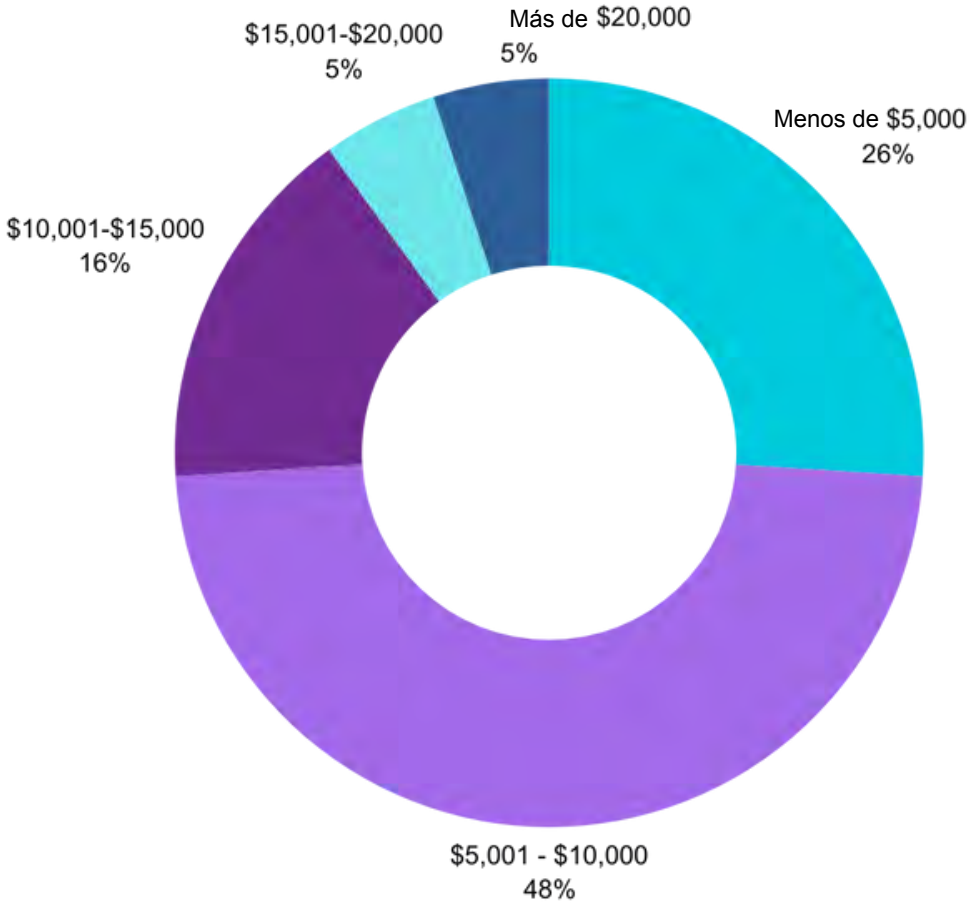
Costos/Matrícula

Casi la mitad de las microescuelas (48 por ciento) cobran una matrícula/anual entre $5,000 y $10,000, mientras que el 26 por ciento cobra menos de $5,000, el 16 por ciento cobra entre $10,000 y $15,000, el 5 por ciento cobra entre $15,000 y $20,000, y el 5 por ciento cobra más de $20,000.

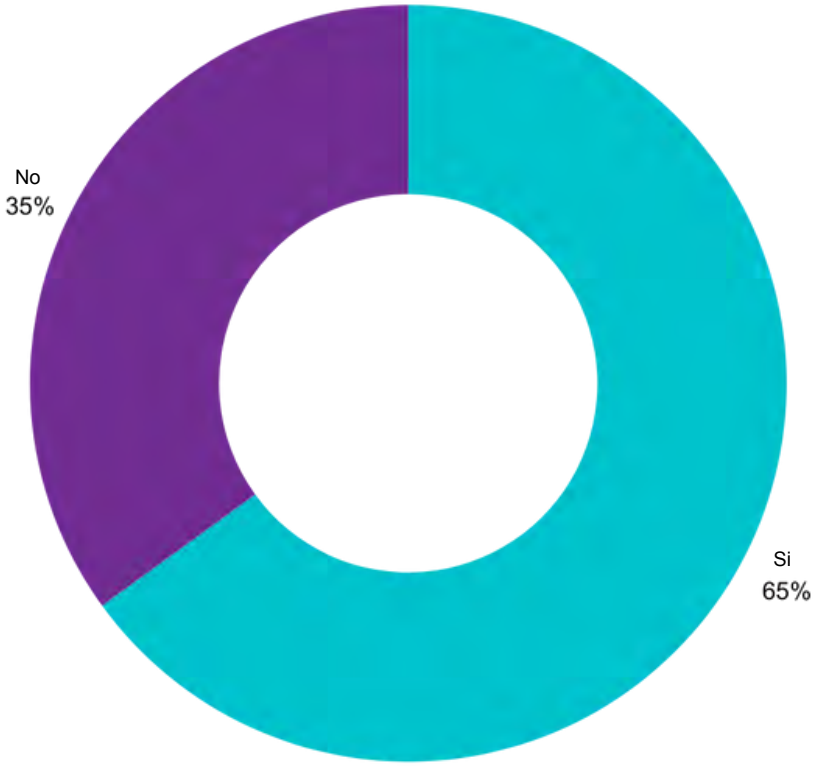
Mientras tanto, el 65 por ciento de las microescuelas indican que ofrecen descuentos en la matrícula y pagos escalonados.

El costo mediano para educar a un niño es de $6,500 en las microescuelas actualmente en funcionamiento. El costo promedio (media) es de $8,124.

Matrícula/Anual/Cuotas



Microescuelas que Ofrecen Descuentos o Escalas de Pago



Costo de Educar a un Niño

El costo mediano de educar a un niño es de $6,500.

En promedio, el costo de educar a un niño es de $8,124.

"Una microescuela es un incubador que reúne lo mejor de aprenden."-Fundador de microescuela en Tennessee

Founder Salary

El siguiente análisis por cuartiles muestra el salario anualizado reportado de los fundadores de microescuelas actualmente en funcionamiento. Es importante señalar que el 27 por ciento de los fundadores de microescuelas actuales indican que no reciben un salario regular. Para los fundadores que sí reciben un salario, el salario mediano es de $50,000. Muchos fundadores indican que reciben descuentos en la matrícula o matrícula gratuita para sus hijos, además de otros ingresos. Un número reducido indicó que reciben otros beneficios de valor monetario.

Pago del Fundador de la Microescuela

Promedio por cada cuartil	Promedio
Primer cuartil (más bajo)	$0
Segundo cuartil	$9,454
Tercer cuartil	$34,892
Cuarto cuartil	$69,545

El 27□% de los fundadores de microescuelas reportan **no recibir salario alguno**.

Para quienes sí reciben un salario, **el salario medio es de $50,000**.

“La microescolarización, como fundadora, significa para mí la oportunidad de crear un entorno que nunca antes se había visto.” – Fundadora de una microescuela, Misisipi

Personal

Cuando se les preguntó: “¿Cuántos empleados remunerados a tiempo completo, además de usted (o su cofundador, si corresponde), tiene su microescuela?”, la mediana de las respuestas fue uno, mientras que el promedio (media) fue seis.

En cuanto a las microescuelas que utilizan voluntarios, la mediana del número de voluntarios es cuatro.

Personal Remunerado

Mediana: 1

Promedio (media): 6

Voluntarios

Mediana: 4

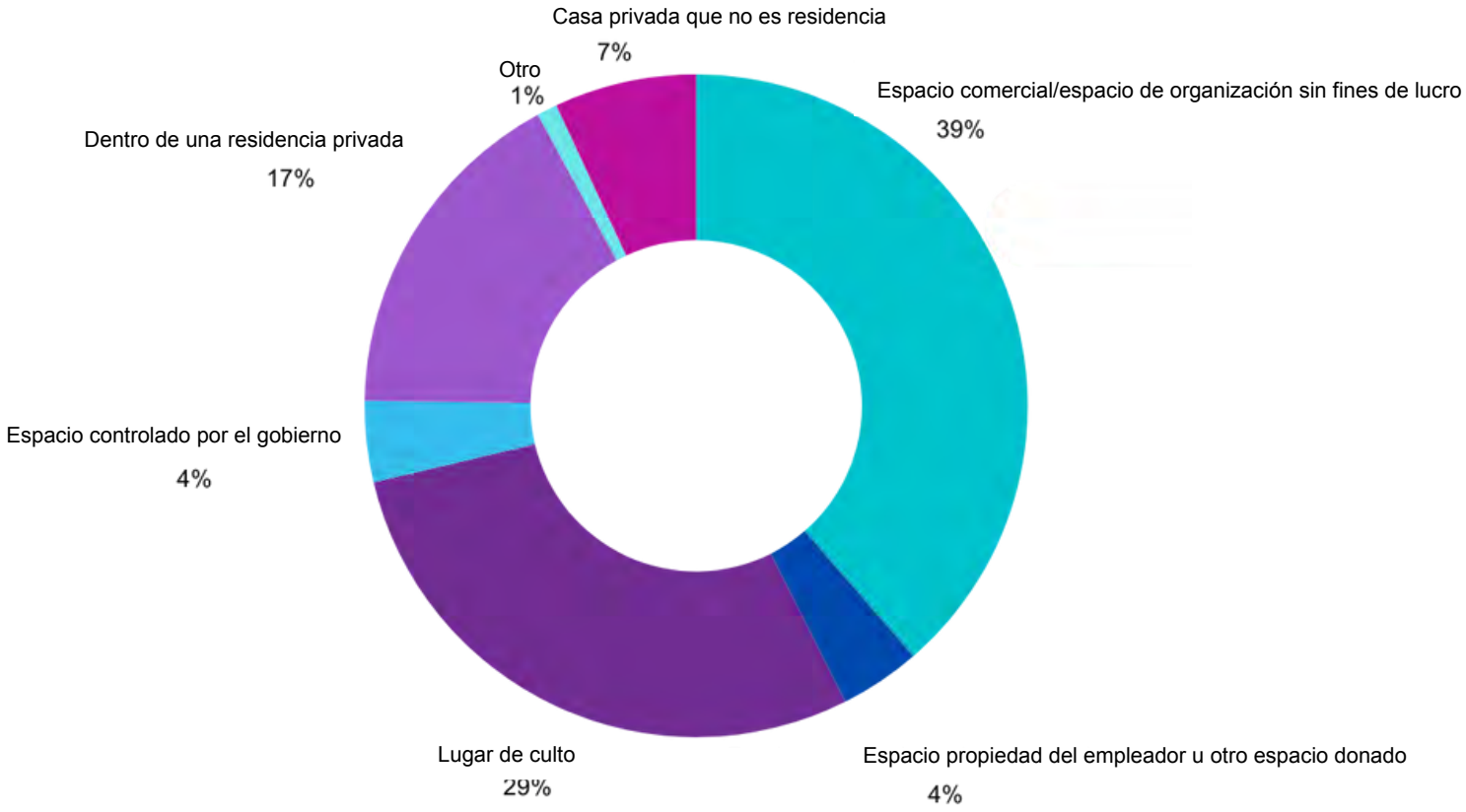
"Estoy averiguando cómo se ver á el trabajo siendo tanto docente como administradora junto con otra maestra a tiempo completo.

Actualmente, la otra maestra trabaja por las tardes como tutora, pero el próximo año asumirá un puesto de tiempo completo en la microescuela. ¿Cómo se ve un rol equilibrado en el mundo de las microescuelas?
— Fundadora de una microescuela, Florida

Instalaciones

Un espacio comercial o de una organización sin fines de lucro es el tipo de instalación más común para las microescuelas estudiadas (39☐por ciento), seguido por lugares de culto (29☐por ciento), el interior de una residencia privada (17☐por ciento), una casa privada que no es actualmente una residencia (7☐por ciento), espacios controlados por empleadores u otros espacios donados y espacios controlados por el gobierno (4☐por ciento cada uno).

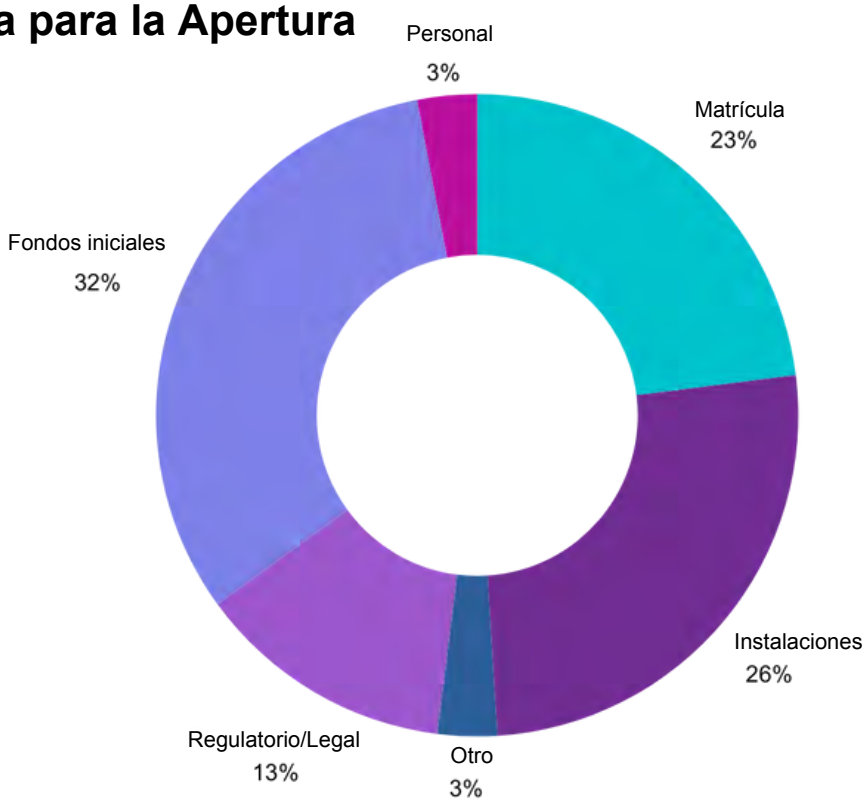
Instalaciones de la Microescuela



Barreras para la Apertura

Los fondos iniciales representaron la mayor barrera para la apertura del 32 % de las microescuelas, seguidos de las instalaciones (26 %), la matrícula (23 %), barreras regulatorias y legales (13 %) y el personal (3 %).

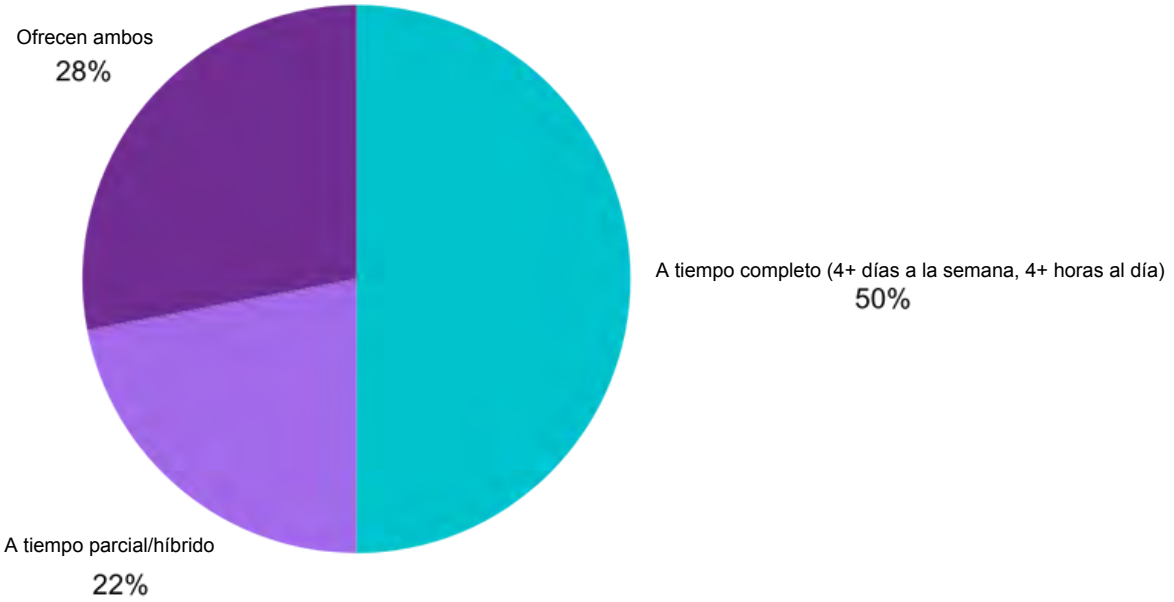
Mayor Barrera para la Apertura



Horarios

La mitad de las microescuelas (50 por ciento) tienen un horario semanal a tiempo completo, definido como cuatro o más horas por día y cuatro o más días por semana, mientras que el 22 por ciento realizan horarios semanales a tiempo parcial, donde los niños se reúnen cualquier cantidad de tiempo menos que a tiempo completo en el sitio, y el 28 por ciento ofrece a los niños ambas opciones.

Horario Semanal de una Microescuela

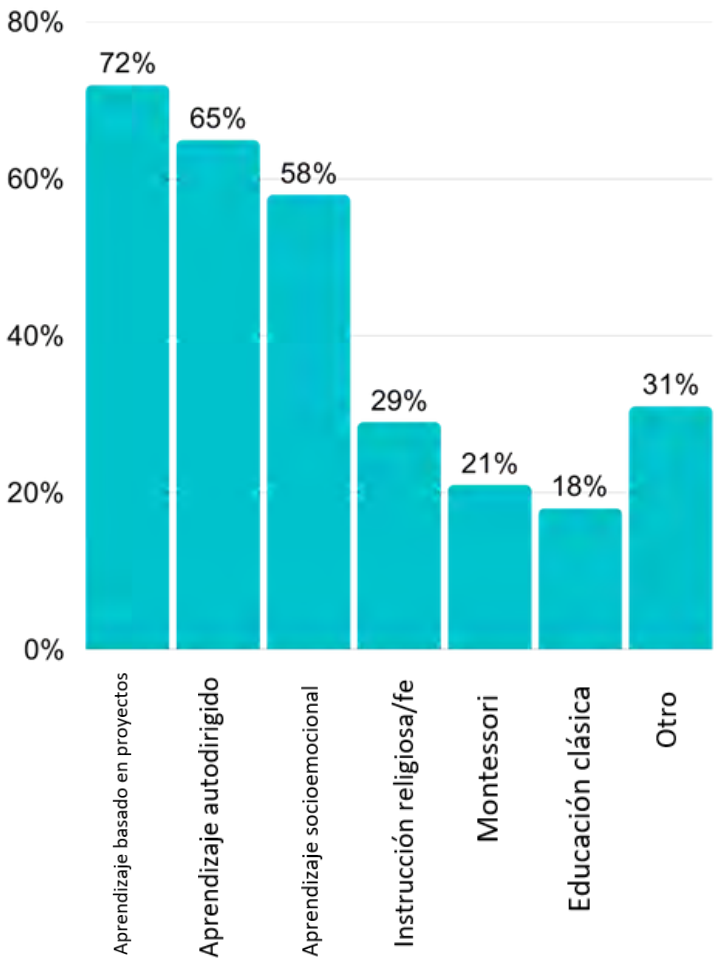


Enseñanza y Aprendizaje

Las microescuelas actualmente operativas, cuando se les preguntó que describieran su enfoque educativo eligiendo todas las opciones que aplicaran, indicaron en orden de prevalencia: Aprendizaje Basado en Proyectos (72 por ciento), aprendizaje autodirigido (65 por ciento), Aprendizaje Socioemocional (58 por ciento), instrucción religiosa o basada en la fe (29 por ciento), Montessori (21 por ciento) y educación clásica (18 por ciento).

Otro 31 por ciento de los fundadores indicaron enfoques adicionales.

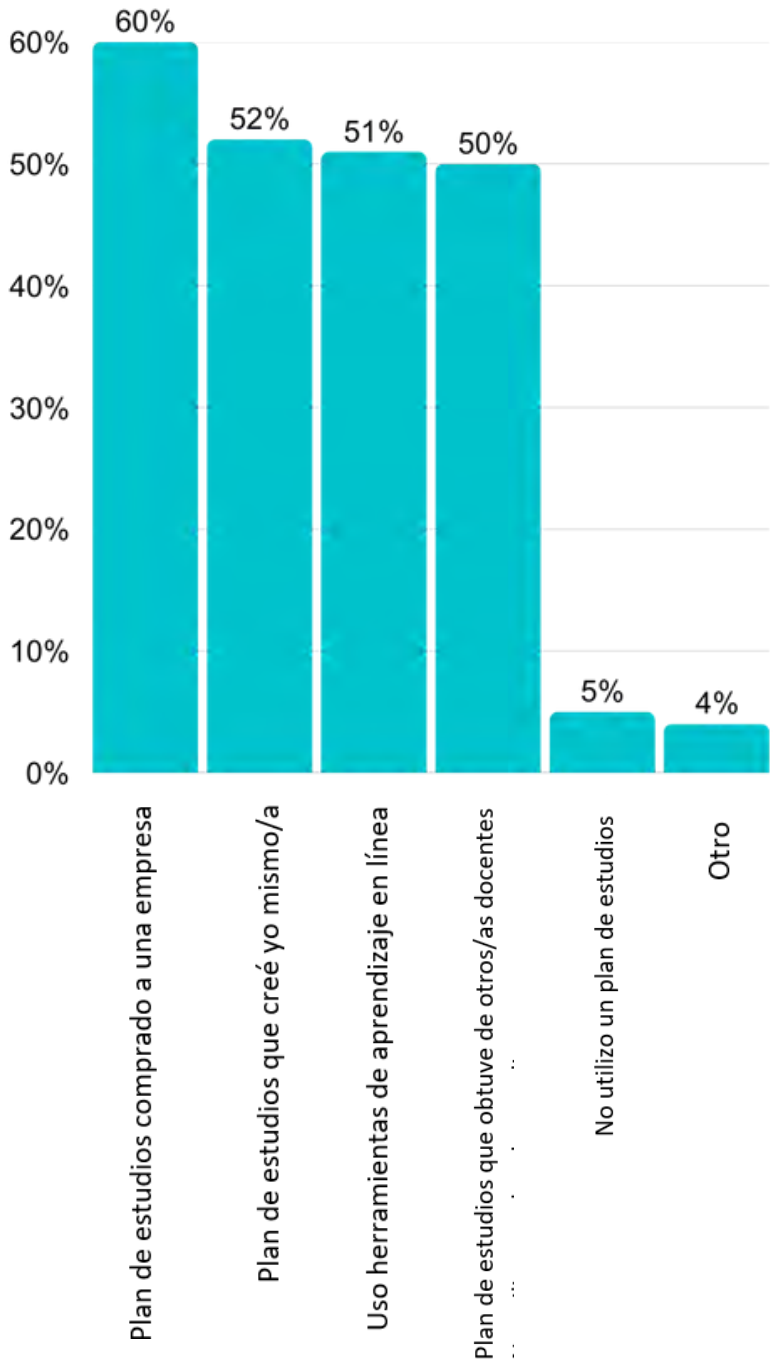
Enfoque Educativo
(seleccione todas las opciones que apliquen)



Currículo

Las microescuelas utilizan una amplia variedad de currículos, a menudo haciendo cambios según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes a los que sirven. Al ser preguntados por todos los recursos que utilizan, el 60 por ciento indicó que utilizan un currículo comprado a una empresa, el 52 por ciento utiliza un currículo que crearon ellos mismos, el 51 por ciento utiliza herramientas de aprendizaje en línea, el 50 por ciento utiliza un currículo proveniente de otros educadores, y el 5 por ciento indicó que no utilizan un currículo.

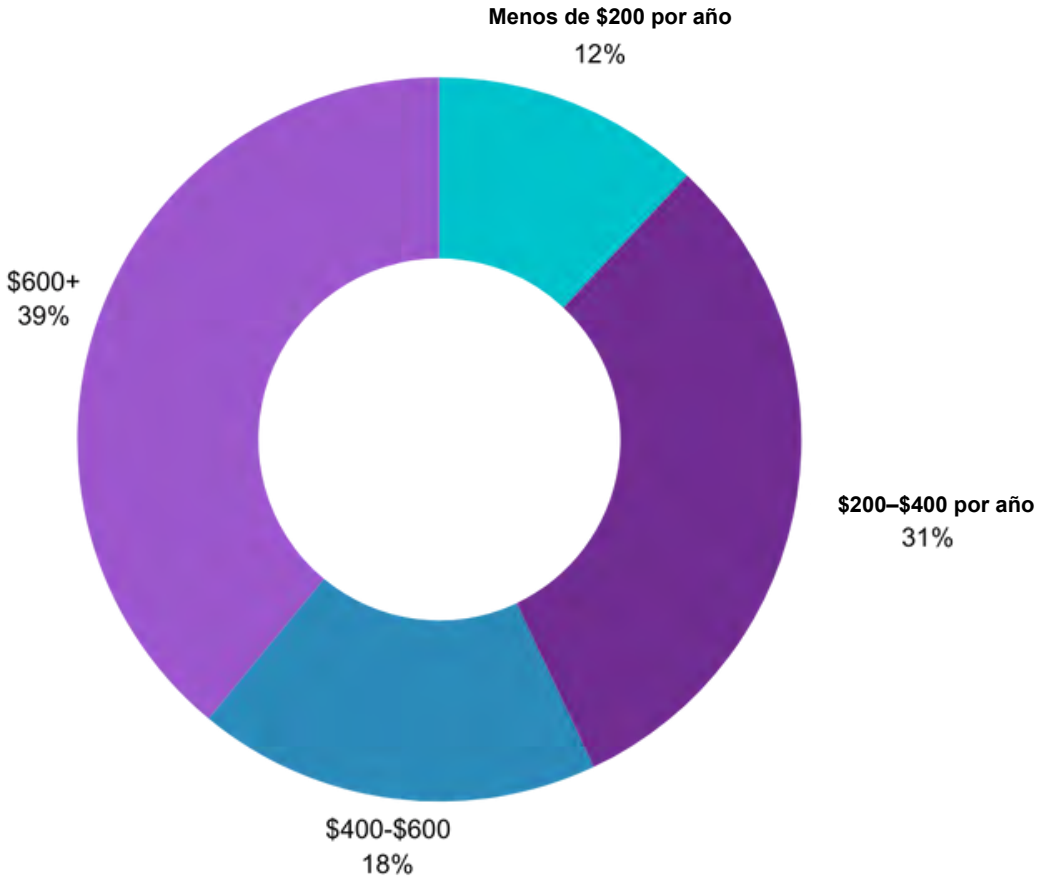
Currículo Utilizado
(seleccione todos los que apliquen)



Gastos en el Currículo

Más microescuelas (39 por ciento) gastan al menos $600 por niño en currículos, herramientas de aprendizaje y materiales educativos por niño cada año que en cualquier otro rango de gasto, seguido por el 31 por ciento que gasta entre $200 y $400, el 18 por ciento que gasta entre $400 y $600, y el 12 por ciento que gasta menos de $200 por año.

Costo del Currículo

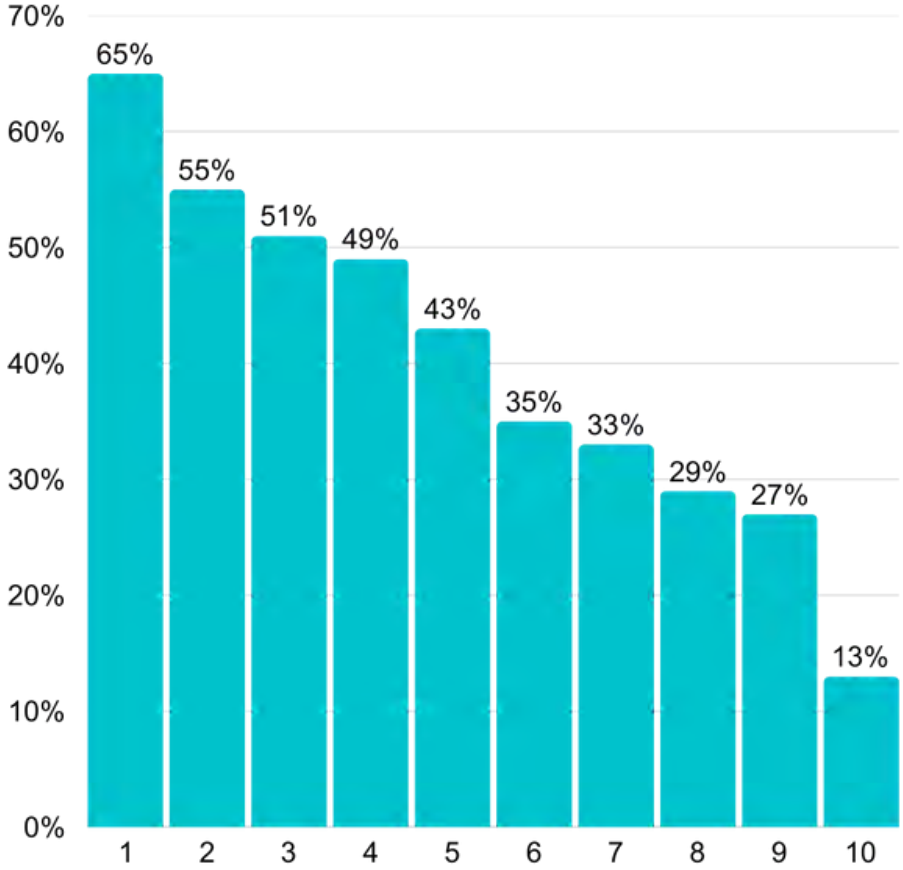


Medición del Impacto

A las microescuelas actualmente en funcionamiento se les preguntó: “¿Cómo miden el impacto?” y a seleccionar todo lo que corresponda.

Los métodos más utilizados fueron: informes basados en observación (65 por ciento), portafolios (55 por ciento), seguimiento de maestría (51 por ciento), resultados de evaluaciones integradas en herramientas de aprendizaje (49 por ciento), seguimiento de aprendizaje no académico como colaboración y empatía (43 por ciento), encuestas a padres al menos dos veces cada año escolar (35 por ciento), administrar evaluaciones estandarizadas de referencia normativa o criterio (33 por ciento), los niños reciben calificaciones (29 por ciento), encuestas a estudiantes al menos dos veces cada año escolar (27 por ciento), y proporcionar y administrar evaluaciones de referencia normativa solo cuando lo soliciten las familias (13 por ciento).

Métodos para Demostrar el Impacto (seleccione todo lo que corresponda)

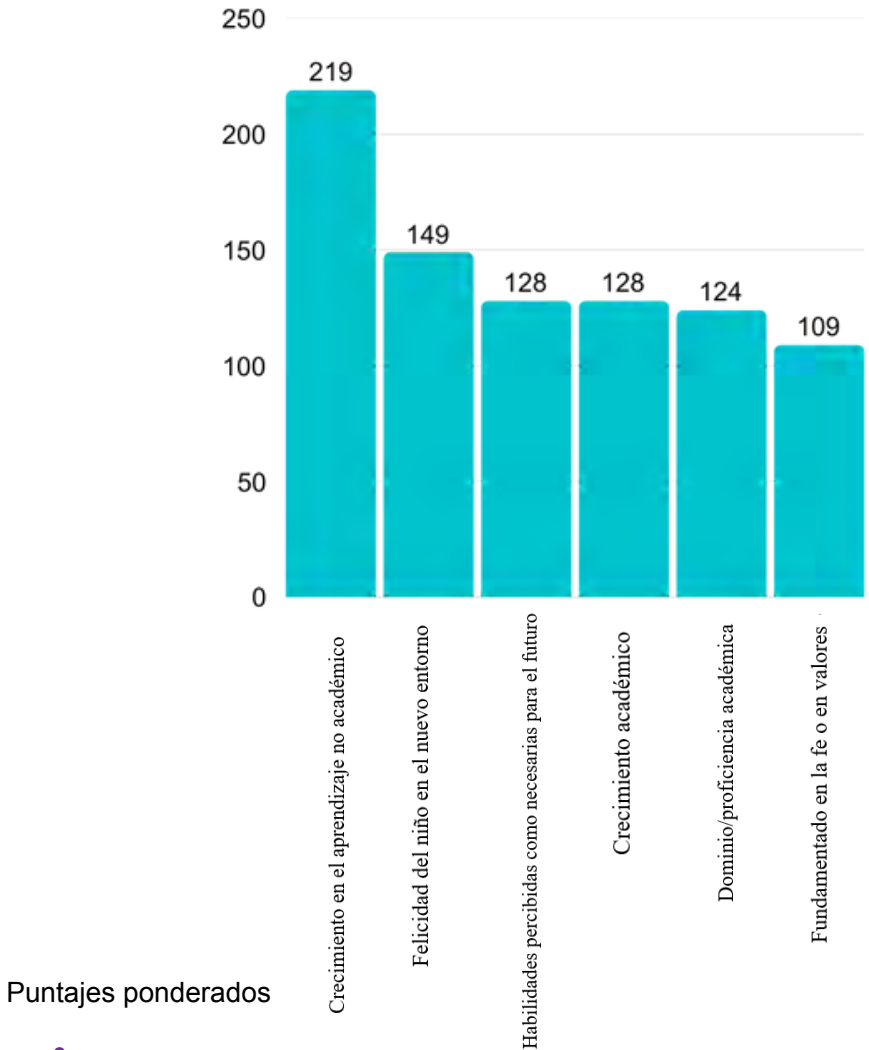


1. Informes basados en observación
2. Portafolios
3. Seguimiento del dominio de habilidades
4. Resultados de evaluaciones integradas en herramientas de aprendizaje
5. Seguimiento del aprendizaje no académico (es decir, colaboración, empatía, etc.)
6. Aplicar encuestas a los padres al menos dos veces por año escolar
7. Aplicar evaluaciones estandarizadas normativas o basadas en criterio
8. Los niños reciben calificaciones con letras
9. Aplicar encuestas a los estudiantes al menos dos veces al año
10. Proporcionar y aplicar evaluaciones normativas solo cuando las soliciten las familias

Resultados de los Estudiantes

Con la amplia diversidad de programas educativos en el sector de las microescuelas, los resultados más importantes para los fundadores de microescuelas también varían considerablemente. Las microescuelas actualmente en funcionamiento identificaron el crecimiento en el aprendizaje no académico como su resultado más importante, seguido por la felicidad de los niños en su escuela, habilidades percibidas como necesarias para el éxito futuro, crecimiento académico, dominio/proficiencia académica y resultados relacionados con la fe o los valores. Los resultados se clasifican según una puntuación ponderada basada en las prioridades que las microescuelas asignaron a los diferentes resultados seleccionados.

Resultados Más Importantes Deseados para los Estudiantes

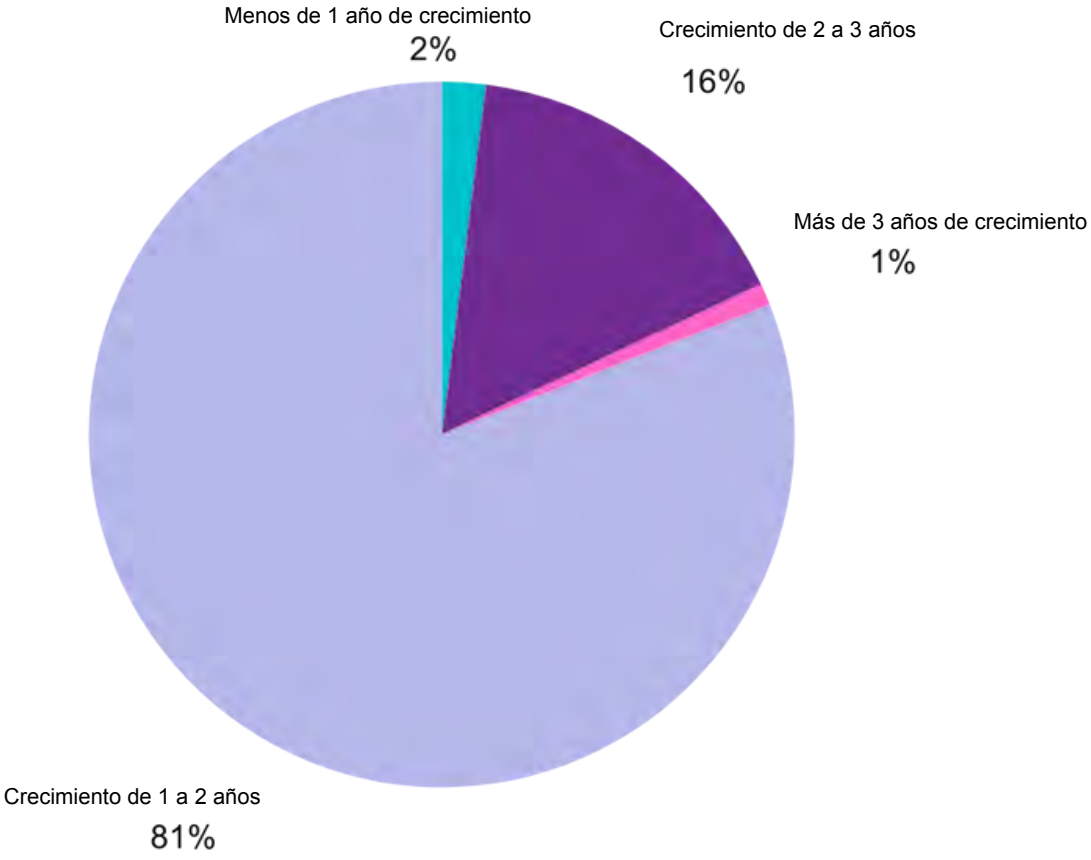


"Nuestra microescuela realmente le da a los estudiantes un lugar donde se sienten seguros, afirmados y disfrutan de su aprendizaje."
-Fundador de Microescuela, Arizona

Crecimiento Académico

La mayoría de los estudiantes cuyo crecimiento académico es rastreado por sus microescuelas experimentan entre uno y dos años de crecimiento durante un año escolar (81 por ciento), el 16 por ciento experimenta entre dos y tres años de crecimiento, el 2 por ciento experimenta menos de un año de crecimiento académico y el 1 por ciento experimenta tres o más años de crecimiento, según lo reportado por sus microescuelas. El 44 por ciento reportó que no rastrean el crecimiento académico para tener datos suficientes para reportar.

Crecimiento Académico en un Año



*de las microschools que hacen seguimiento al crecimiento académico

PARTE IV: MICROESCUELAS EN FASE PRELANCAMIENTO

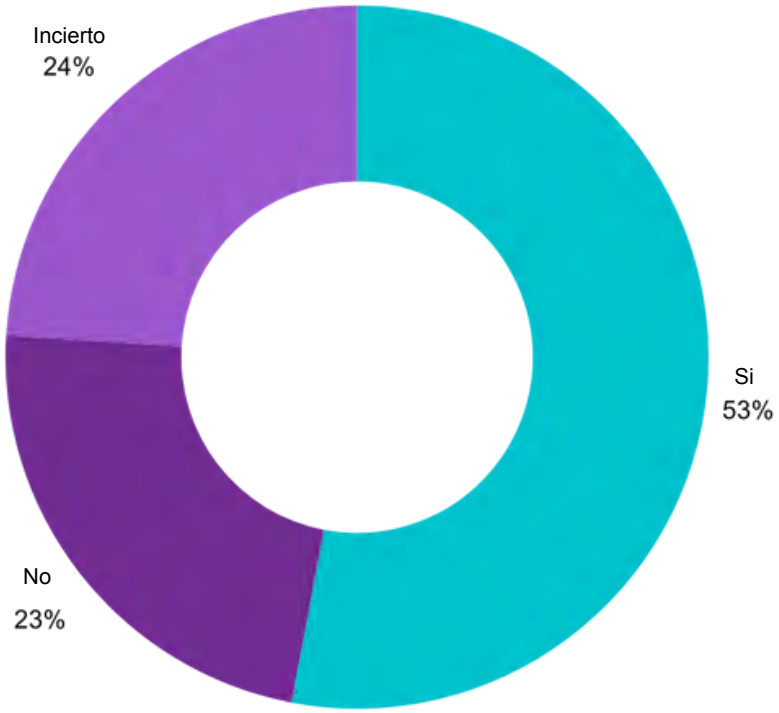
Las 250 microescuelas en fase prelanzamiento cuyos líderes participaron en este informe representan una nueva base emergente de este movimiento en evolución. Como se muestra en los hallazgos que siguen, las tendencias entre las microescuelas en fase prelanzamiento tanto respaldan como divergen de aquellas que actualmente están operando, de formas evolutivas e iterativas.

Planificación para la Apertura

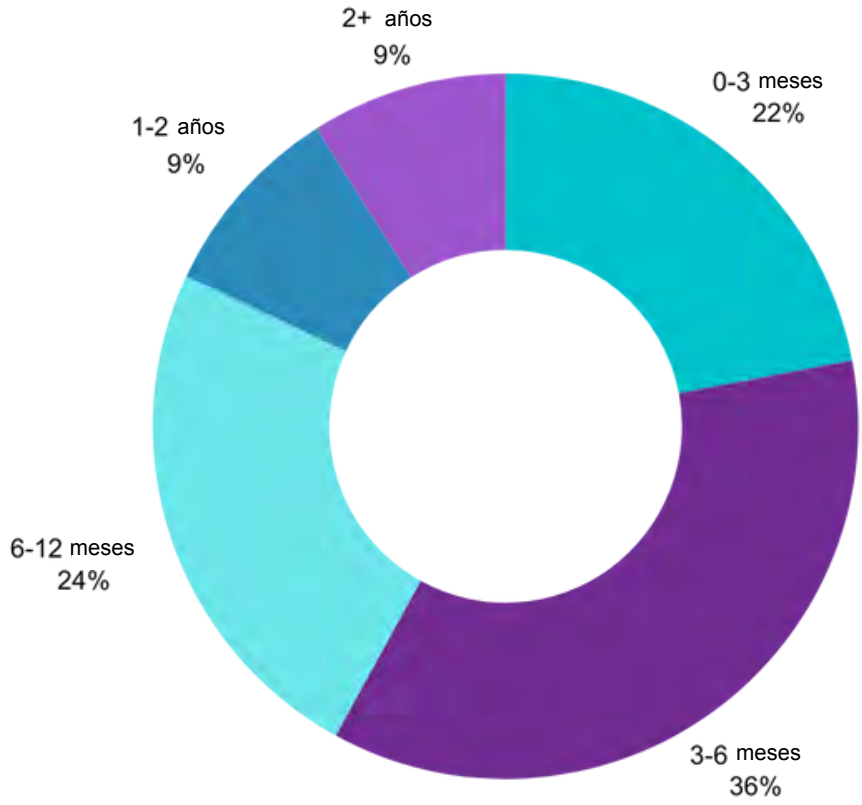
Cuando se les preguntó a los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento, "¿Planeas ser el educador principal en tu microescuela?", el 53% indicó que sí, mientras que el 23% indicó que no lo harán.

Se les preguntó a los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento, "¿Cuánto tiempo has estado trabajando activamente para abrir una microescuela (por ejemplo, investigando modelos, aprendiendo sobre el panorama local, etc.)?" La selección más común fue de 3 a 6 meses (36%), seguida de 6 a 12 meses (24%) y de 0 a 3 meses (22%).

Planeación para Ser Educador Principal en Fase Prelanzamiento



Tiempo que los Fundadores de Microescuelas han Estado Trabajando Activamente Hacia la Apertura

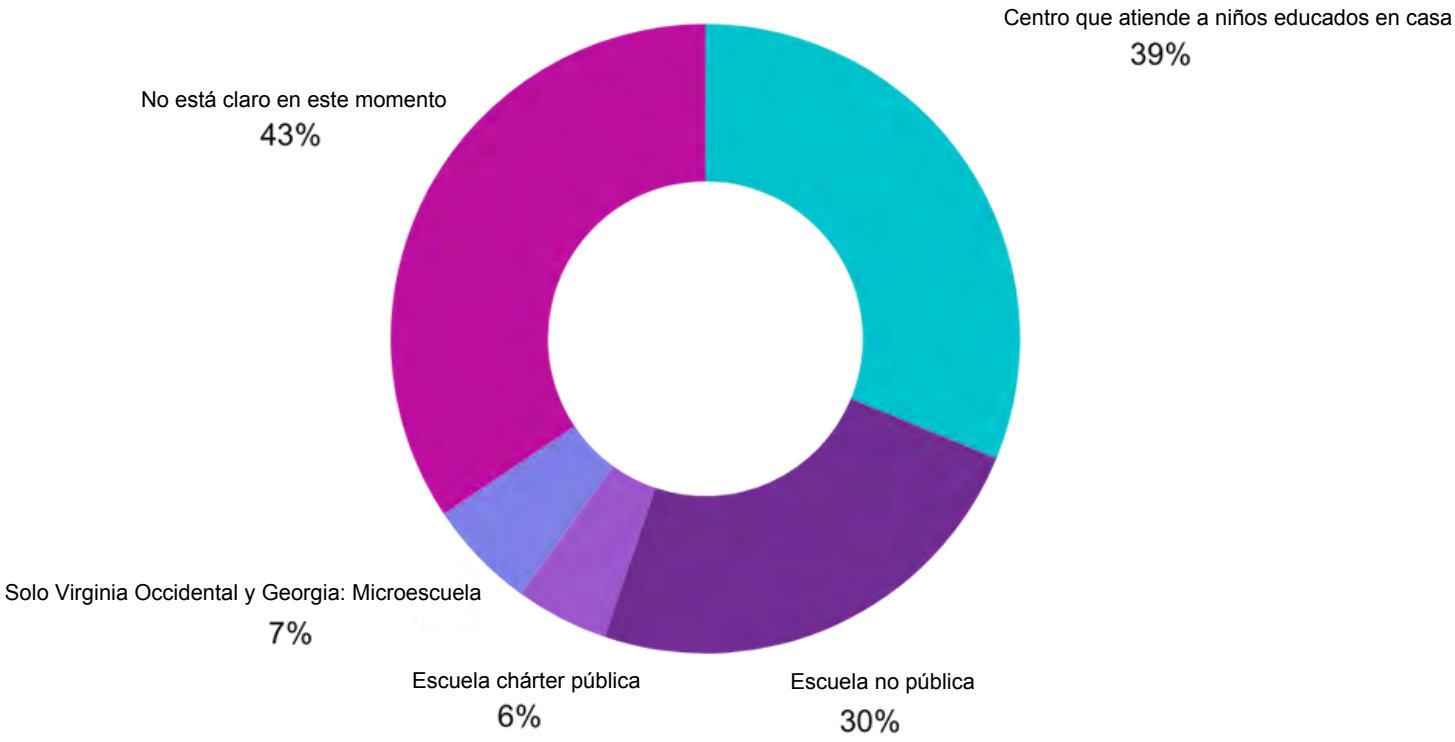


Elegir Cómo Organizarse

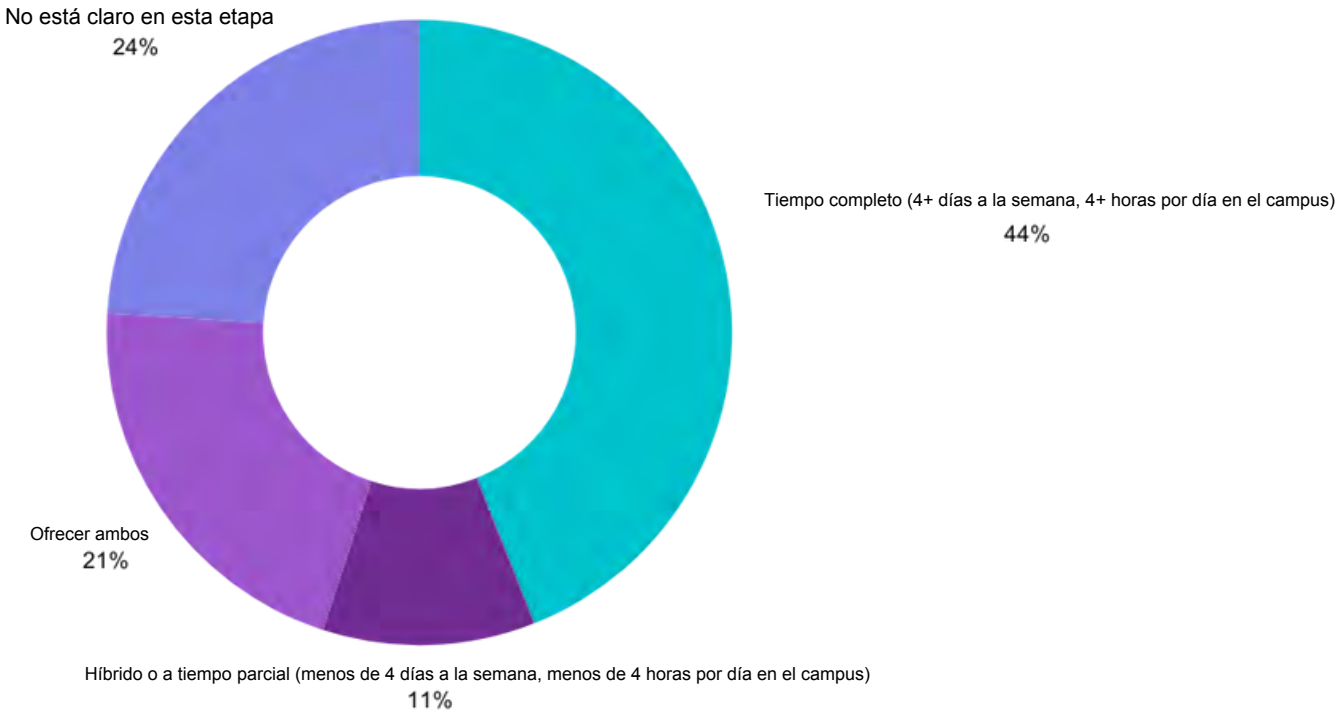
Los tipos de microescuelas más prevalentes que los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento planean abrir son centros que sirven a niños cuyas familias cumplen con los requisitos de educación en casa (39%) y escuelas no públicas (30%). Las escuelas charter públicas son el modelo elegido por el 6% de los fundadores en fase prelanzamiento, y los fundadores de West Virginia y Georgia que planean abrir bajo las designaciones de microescuelas de esos estados comprenden el 7% de los fundadores en el estudio.

Entre las microescuelas en fase prelanzamiento, el 44% planea llevar a cabo un horario semanal de tiempo completo, definido como cuatro o más horas por día en el sitio y cuatro o más días por semana, mientras que el 11% llevará a cabo horarios semanales de medio tiempo donde los niños se reunirán menos tiempo en el sitio, y el 21% planea ofrecer ambas opciones.

Planes para el Modelo Operativo Previo al Lanzamiento (selecciona todas las opciones que correspondan)



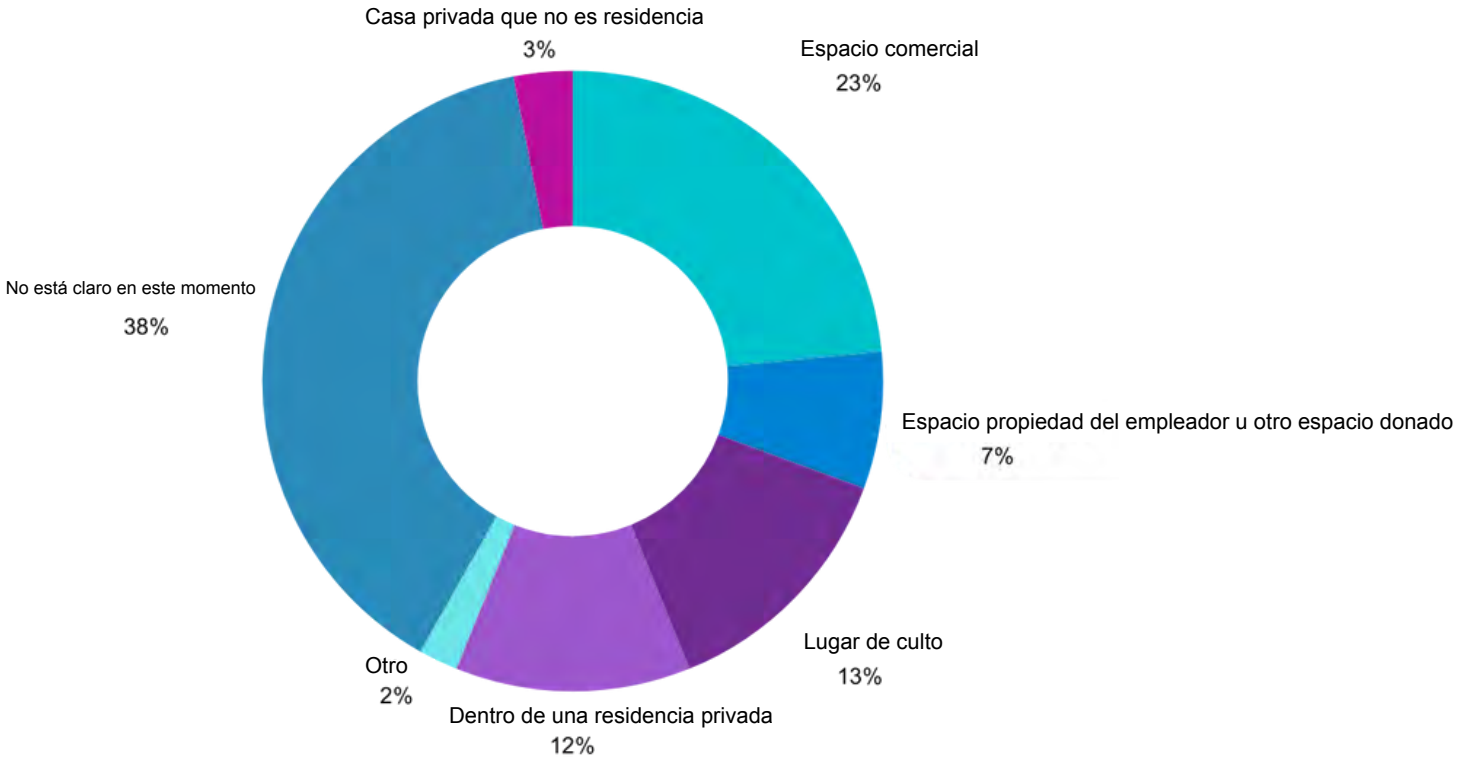
Horario Planeado Previo al Lanzamiento



Instalaciones

Al considerar las instalaciones para sus microescuelas en fase prelanzamiento, el 23% de los fundadores espera operar en un espacio comercial, el 13% en casas de culto, el 12% dentro de una residencia privada, el 7% en un espacio controlado por el empleador u otro espacio donado, y el 3% en una casa privada que actualmente no es residencia.

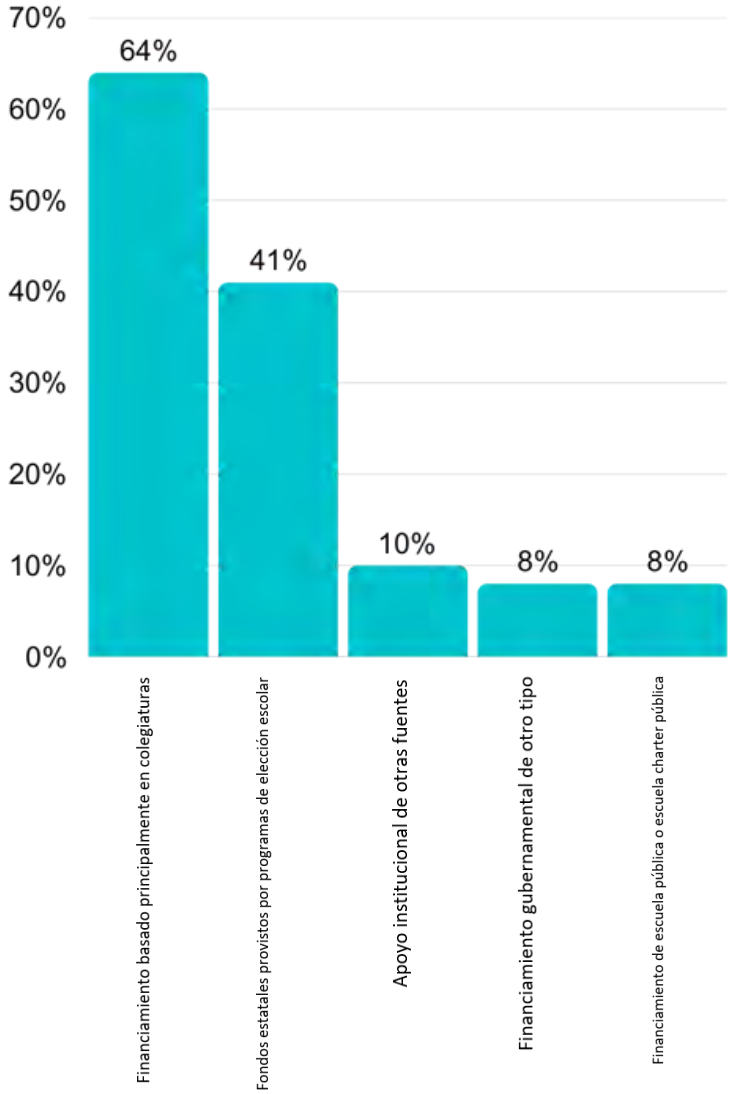
Planes de Instalaciones de Microescuelas en Fase Prelanzamiento



Financiación

Las microescuelas en fase prelanzamiento encuestadas planean que sus principales fuentes de ingresos operativos (todos los que apliquen) sean: principalmente financiación basada en matrícula (64%), fondos proporcionados por el estado para elección escolar (41%), financiación de escuelas públicas o charter (8%), otro apoyo institucional (10%) y otra financiación gubernamental (8%).

Planes de Financiación de Microescuelas en Fase Prelanzamiento

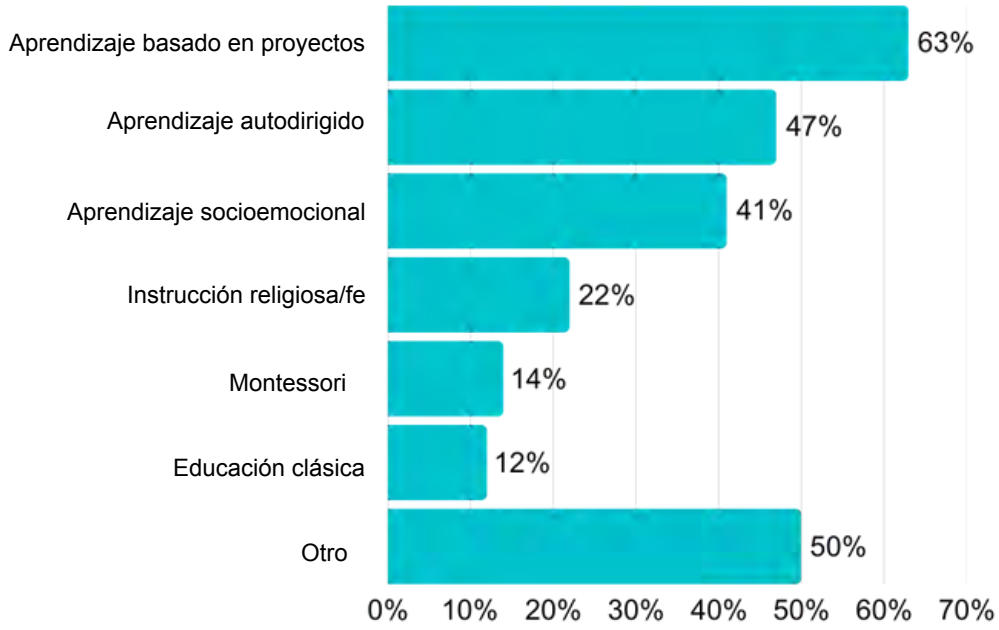


"La accesibilidad es imprescindible. Estas familias generalmente tienen de 3 a 6 niños y no pueden permitirse el elevado precio que tienen la mayoría de las opciones de escuelas con servicio de entrega en nuestra área."
-Fundador de microescuela en fase prelanzamiento, Texas

Enseñanza y Aprendizaje

Los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento parecen estar tan comprometidos como los operadores actuales para reforzar la diversidad de enfoques educativos del sector. Cuando se les preguntó que eligieran todas las opciones que incluiría el enfoque de su microescuela planeada, el aprendizaje basado en proyectos fue el enfoque educativo más popular (63%), seguido de aprendizaje autodirigido (47%), aprendizaje socioemocional (41%) e instrucción religiosa o basada en la fe (22%). Los enfoques de educación clásica y Montessori también se unieron a los 6 más comunes, con opciones de "Otro enfoque específico" sumando el 50%.

El Enfoque Educativo Planeado para Microescuelas en Fase Prelanzamiento Incluirá

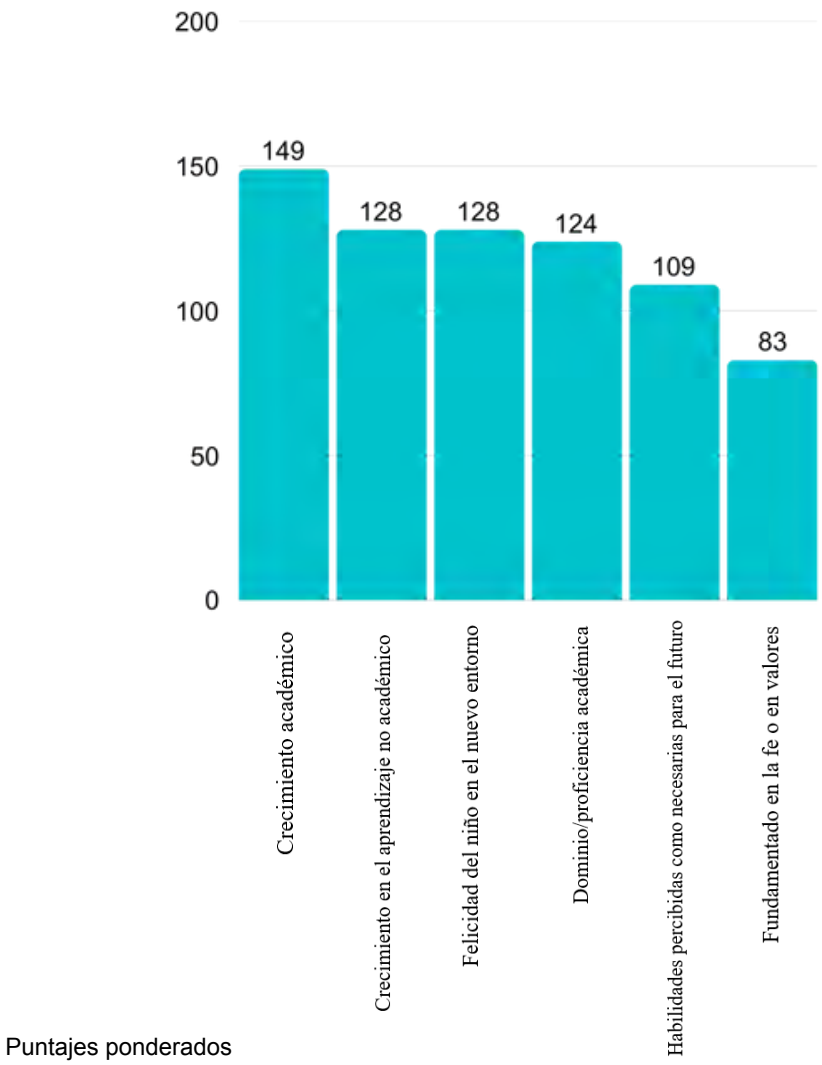


"Las microescuelas son muy únicas. Ninguna es exactamente igual porque todas están dirigidas a los niños que sirven."
-Fundador de microescuela, Arkansas

Resultados Planeados

Los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento describen un pluralismo robusto de los resultados más importantes que sus diversos modelos de microescuelas están diseñados para producir. Las microescuelas en fase prelanzamiento identificaron el crecimiento académico como su resultado más importante, seguido de crecimiento en el aprendizaje no académico, la felicidad del niño en su escuela, la competencia/manejo académico, habilidades percibidas como necesarias para el éxito futuro, y resultados basados en la fe o valores. Los resultados se clasifican según una puntuación ponderada basada en las prioridades que las microescuelas asignaron a los diferentes resultados seleccionados.

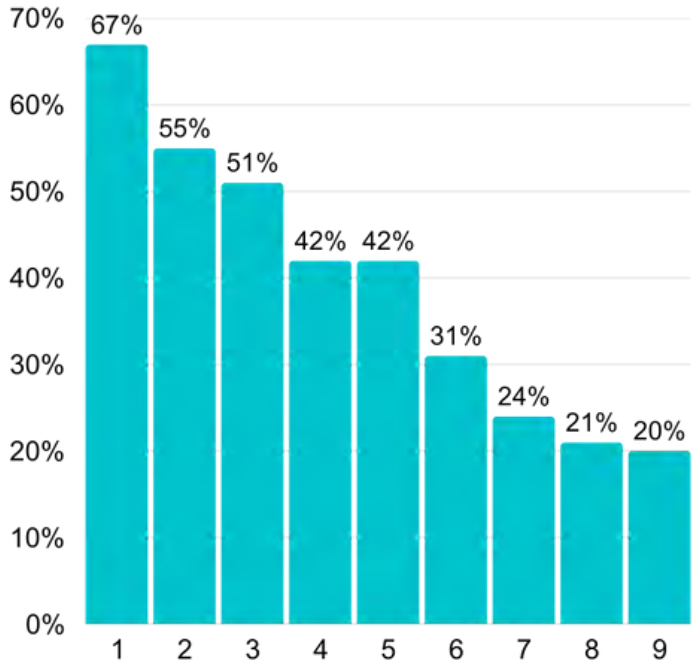
Resultado Deseado Más Importante (puntuaciones ponderadas)



Principales Motivaciones de los Fundadores de Microescuelas en Fase Prelanzamiento

La motivación principal citada con mayor frecuencia por los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento (se les pidió que indicaran todas las motivaciones principales que aplicaran) fue permitir que los niños prosperen de una manera que no lo habían hecho en entornos anteriores (67%). Le siguieron: ofrecer opciones educativas más relevantes para el futuro de los estudiantes atendidos (55%), proporcionar oportunidades a comunidades sistemáticamente desatendidas o marginadas (51%), enfatizar filosofías de aprendizaje especializadas no religiosas, como el aprendizaje centrado en el niño, Montessori o Waldorf (42%) y crear una oportunidad para que yo como educador prospere de una manera que no pude en entornos anteriores (42%).

Principales Motivaciones de los Fundadores de Microescuelas en Fase Prelanzamiento para Crear una Microescuela
(seleccione todas las que apliquen)



1. Permitir que los niños prosperen como no lo habían hecho en entornos anteriores
2. Ofrecer opciones educativas más relevantes para el futuro de los estudiantes atendidos
3. Brindar oportunidades a comunidades sistemáticamente desatendidas o marginadas
4. Enfatizar filosofías de aprendizaje especializadas no religiosas (por ejemplo, aprendizaje centrado en el niño, Montessori, Waldorf, etc.)
5. Crear una oportunidad para que yo, como educador(a), pueda prosperar de una manera que no fue posible en entornos anteriores
6. Padre/madre que crea una solución para su propio hijo
7. Contrarrestar la pérdida de aprendizaje
8. Proporcionar instrucción religiosa o basada en la fe
9. Éxito profesional como emprendedor(a)

CONCLUSIÓN

Los ecosistemas de microescuelas en todo el país han crecido principalmente en respuesta a dos factores principales: la demanda local de nuevas opciones educativas por parte de las familias dentro de sus comunidades y los marcos en los que se les requiere operar. Este análisis demuestra diversas maneras en las que su capacidad de respuesta ha moldeado las características de las microescuelas.

Algunos ejemplos incluyen:

Con la mayoría de las microescuelas dependiendo de la matrícula para su financiamiento, y con más microescuelas atendiendo a familias con ingresos familiares por debajo del promedio en sus comunidades que por encima, los costos y el gasto generalmente son más bajos que en las opciones públicas financiadas por impuestos.

Cuando los fundadores de microescuelas en fase prelanzamiento describen los resultados más importantes que esperan lograr para sus estudiantes, las tres respuestas principales — crecimiento académico, crecimiento en el aprendizaje no académico y la felicidad de los niños en su nuevo entorno escolar— no suelen ser priorizadas en los resultados más discutidos en las escuelas públicas tradicionales, donde la mayoría de los niños que asisten a las microescuelas estaban previamente.

Las microescuelas, que son entornos de aprendizaje más pequeños donde las relaciones son prioritarias, han demostrado ser populares entre las familias de niños con neurodiversidades, otras necesidades especiales o que han experimentado trauma emocional, así como entre los niños cuyo rendimiento educativo está dos o más grados por debajo de la competencia "nivel de grado".

Un informe de 2024 del Centro, Tendencias de las Microescuelas en los Estados con ESA (Cuentas de Ahorro para la Educación), analizó los impactos específicos de las políticas estatales, y especialmente los detalles de los programas de elección escolar, sobre las formas en que las microescuelas han crecido y evolucionado en esos estados.

Con una participación de mercado actual de aproximadamente el 2% de los estudiantes a nivel nacional, es probable que la creciente popularidad de las microescuelas continúe influyendo en los marcos políticos para modernizarse y apoyar mejor a las familias que buscan estos innovadores entornos de aprendizaje pequeños.

Don Soifer se desempeña como Director Ejecutivo del Centro Nacional de Microschools. Ashley Soifer es la Directora de Innovación del Centro. *Los autores desean agradecer a Michael McShane por su orientación analítica y a Kathryn Kret, Jill Haskins y Sarah Silvestros por su asistencia experta durante todo el proceso de investigación.*

Centro Nacional de Microschools

www.microschoolingcenter.org
info@microschoolingcenter.org
376 E. Warm Springs Road, #255
Las Vegas, NV 89119
702-202-3490

El Centro Nacional de Microschools es un centro de recursos sin fines de lucro y un impulsor de movimientos comprometido con el avance, la salud y la evolución del movimiento de las microescuelas para cumplir su máximo potencial.

Fotos en este informe cortesía de CALE, Discovery Learners' Academy, Faithscape Learning Pod, Naomi Parker Fraley Education, Onward Learning, Integrative Learning Academy, Primer y Vandalia Community School.

© 2025 National Microschooling Center. Todos los derechos reservados.